



Avizat,

Inspector școlar general

Anișoara BOITOR



STAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT A JUDEȚULUI SATU MARE DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ AN ȘCOLAR 2023-2024

În calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, în anul școlar 2023-2024, a reprezentat-o construirea unui învățământ modern și calitativ, care să corespundă standardelor educaționale ale Uniunii Europene cu accent pe acordarea de șanse egale tuturor copiilor, eficientizarea actului educațional prin managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, dar și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde prompt și eficient noilor cerințe și responsabilități la care trebuie să se racordeze sistemul de învățământ preuniversitar românesc.

În acest sens direcțiile principale de acțiune ale IȘJ Satu Mare au fost:

- Dezvoltarea resursei umane prin activități de formare continuă și de perfecționare în vederea optimizării procesului instructiv-educativ;
- Promovarea unui curriculum și a unor sisteme de examinare/evaluare care să permită îmbunătățirea rezultatelor și dobândirea de competente relevante pe piața muncii;
- Finanțarea corespunzătoare a sistemului și modernizarea infrastructurii;
- Asigurarea calității educației în toate unitățile de învățământ din județul Satu Mare prin aplicarea politicilor educaționale ale M.E.;
- Asigurarea de șanse de acces și îmbunătățirea participării școlare în condițiile unei organizări a activității în contextul epidemiologic actual și a legislației care reglementează această situație;
- Crearea unui climat de siguranță în rândul elevilor atât din punct de vedere fizic cât și din punct de vedere socio-emoțional;
- Realizarea unui plan de școlarizare pliat pe cerințele agenților economici;
- Stimularea parteneriatelor instituționale, benefice dezvoltării organizațiilor școlare.

CAPITOLUL I

VALORI PROMOVATE

Integritate

Profesionalism

Echitate



CREATIVITATE – INIȚIATIVĂ – RESPONSABILITATE

RESPECT PENTRU PERFORMANȚĂ

MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

VIZIUNE:

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic ce presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte, transpus în practică prin profesionalism .

Viziunea însoțită de acțiune poate schimba lumea!

MISIUNE:

Echipa Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare își asumă implicarea în procesul de dezvoltarea a societății prin asigurarea relaționării eficiente a componentelor sistemului de educație și prin



gestionarea optimă a resurselor, cu scopul creșterii gradului de adaptabilitate la așteptările comunității și pentru ca școala și dascălii să își redobândească statutul de vector al dezvoltării.

VALORI:

Educația este adesea considerată o valoare esențială în societate, cu o serie de aspecte valoroase.

Dezvoltarea personală: Educația ajută la dezvoltarea intelectuală, emoțională și socială a indivizilor. Prin învățare, oamenii devin mai conștienți de ei înșiși și de lumea din jurul lor.

Oportunități de carieră: Educația deschide uși către oportunități de carieră mai bune. Cu cât o persoană are mai multe cunoștințe și abilități, cu atât este mai pregătită pentru locuri de muncă bine plătite și satisfăcătoare.

Creșterea calității vieții: Persoanele educate au, în general, o calitate mai bună a vieții. Acestea sunt mai capabile să ia decizii informate, să-și îmbunătățească sănătatea, să-și mențină relații sociale sănătoase și să participe la comunitate.

Gândire critică și rezolvare de probleme: Educația dezvoltă abilități de gândire critică și de rezolvare a problemelor. Oamenii educați sunt mai capabili să analizeze informațiile, să ia decizii bine fundamentate și să găsească soluții la provocări complexe.

Înțelegerea și toleranța culturală: Prin educație, oamenii învață să înțeleagă și să aprecieze diversitatea culturală și valorile altor societăți. Aceasta promovează toleranța, respectul și cooperarea între indivizi de origine culturală diferită.

Contribuția la dezvoltarea societății: Educația joacă un rol esențial în dezvoltarea societății. Persoanele educate contribuie la progresul economic, tehnologic și social prin inovare, cercetare și implicare civică.

Autonomie și independență: Educația oferă oamenilor instrumentele necesare pentru a deveni independenți și pentru a lua decizii informate. Aceasta îi ajută să se bazeze mai puțin pe alții și să aibă mai multă control asupra vieții lor.

Valori etice și moralitate: Educația promovează valorile etice și moralitatea. Oamenii educați sunt mai puțin susceptibili să recurgă la comportamente antisociale sau ilegale și sunt mai predispuși să acționeze în conformitate cu principiile morale.

Cetățenie activă: Educația încurajează implicarea civică și participarea la procesele democratice. Persoanele educate sunt mai susceptibile să fie cetățeni activi, să voteze și să se implice în problemele comunității lor.

Contribuția la progresul uman: Prin cercetare și inovare, educația contribuie la progresul uman în domenii precum medicina, tehnologia, știința și cultură.

Aceste valori ale educației subliniază importanța investiției în învățare și dezvoltare personală, atât la nivel individual, cât și la nivel societal. Educația este un instrument puternic pentru îmbunătățirea calității vieții și pentru avansarea societății în ansamblu.

Educația este, așadar, o valoare fundamentală care aduce beneficii atât individuale, cât și colective.

Rezultate preconizate

- Promovarea unui curriculum/a unor programe de studii și a unor sisteme de evaluare/examinare care să permită dobândirea de competențe relevante pe piața muncii.
- Exercițarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale.
- Finanțarea corespunzătoare a sistemului și modernizarea infrastructurii unităților de învățământ pentru a se realiza un act educațional calitativ
- Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de învățare – predare – evaluare, acces la Internet, platforme E-learning ș.a.).
- Acordarea de sprijin unităților de învățământ pentru a-și îmbunătăți comunicarea, colaborarea și parteneriatul activ cu părinții și copiii;
- Grad înalt de absorbție a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educație și formare;
- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea și digitalizarea activităților educative desfășurate.

ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN SATU MARE

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației ▪ Organizarea cercurilor pedagogice pe discipline și pentru directori sub coordonarea inspectorilor de specialitate și management ▪ Accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate; ▪ Valorizarea experienței profesionale a cadrelor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formalitatea unor planuri de măsuri remediale; ▪ Insuficiența monitorizare a modului de aplicare a unor planuri de măsuri remediale; ▪ Existența unui număr semnificativ de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale; ▪ Număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”; ▪ Superficialitate la nivelul unităților școlare în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII - a ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanțare prin PNR și prin programele operaționale 2021-2027 ▪ Parteneriate cu alte instituții și ONG-uri ▪ Disponibilitatea unor investitori de a se implica în activități educative ▪ Existența unor platforme, site-uri cu acces pentru oricine ▪ Varietatea cursurilor de formare oferite de CCD-uri ▪ Cursuri de formare la nivel național: CRED, PROF, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instabilitate legislativă ▪ Demografie în scădere ▪ Neadecvarea politicilor educaționale la nevoile specifice ale comunităților locale ▪ Vulnerabilitatea elevilor spre consumul de substanțe interzise

<p>didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practice;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Buna organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluare națională, bacalaureat, definitiv și titularizare;▪ Sprijinirea cadrelor didactice la toate disciplinele pentru întocmirea programelor adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;▪ Implementarea Programului Școală după școală ;▪ Existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site -ul I Ș J	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumarea responsabilității, în special de director, și nu de întreg Consiliul de administrație al unităților de învățământ;▪ Pondere redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare;-Număr mare de elevi care nu își continuă studiile după clasa a VIII-a;	
--	--	--

CAPITOLUL II

REPERE STATISTICE

1. REȚEAUA ȘCOLARĂ

ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT A JUDEȚULUI SATU MARE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ, AN ȘCOLAR 2023-2024

Educația a vizat, de-a lungul timpului, formarea personalității omului, în funcție de particularitățile fiecăruia, dar și în funcție de dinamica socială. Tocmai de aceea, școala a jucat întotdeauna un rol esențial în orice epocă, iar astăzi, în contextul actual al unei societăți structurate printr-o cunoaștere informațională și eficientă tehnicizată, orientate spre pragmatism, relevanța educației este una și mai mare.

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru orice instituție furnizoare de educație, iar succesul școlar este nu doar un indicator al reușitei actului didactic, ci și o aspirație a părinților și elevilor.

Astfel, în vederea realizării unui învățământ de calitate, respectiv desfășurarea procesului instructiv educativ în condiții optime, în anul școlar 2023-2024 există oferte multiple de învățare, printr-o rețea școlară extinsă și diversificată.

RETEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Rețeaua școlară a județului Satu Mare în anul școlar 2023-2024 cuprinde :

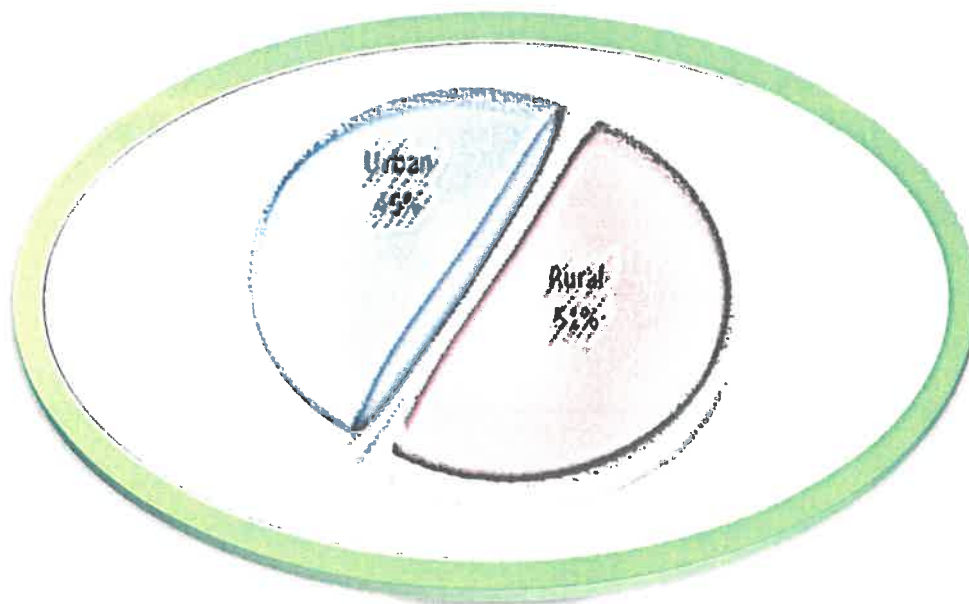
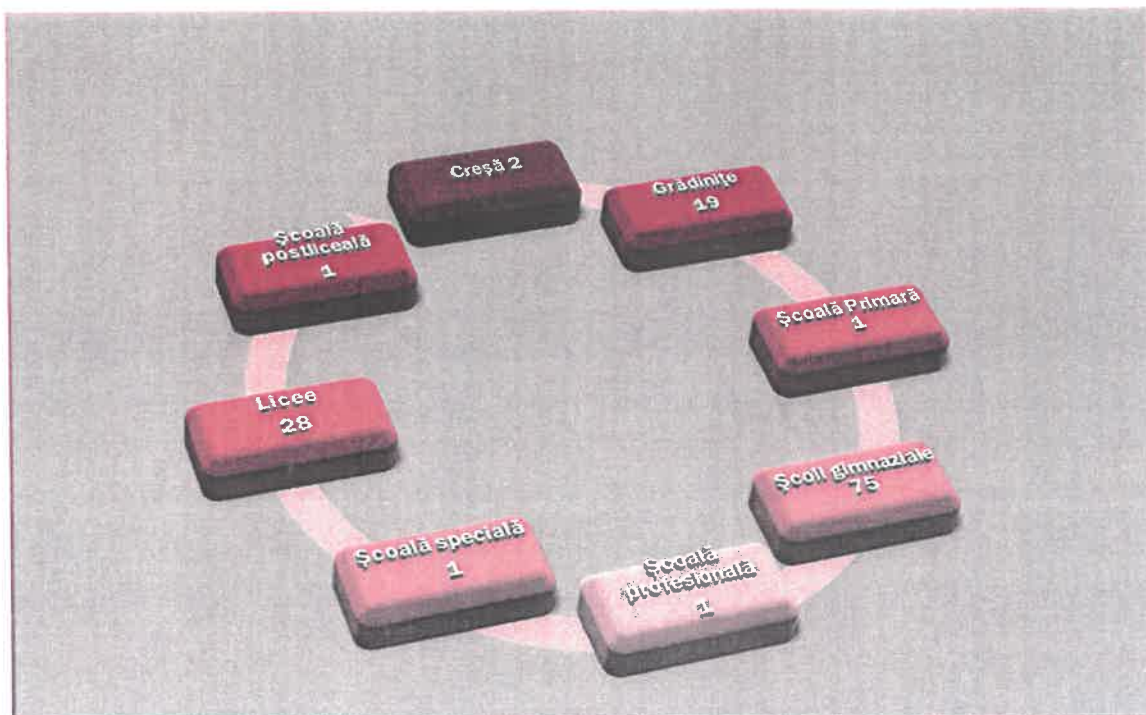
127 de unități de învățământ de stat, cu personalitate juridică, din care 62 în mediul urban și 65 în mediul rural;

137 de structuri școlare arondate unităților de învățământ cu personalitate juridică, din care 36 în mediul urban și 101 în mediul rural;

5 unități conexe cu 6 structuri conexe arondate;

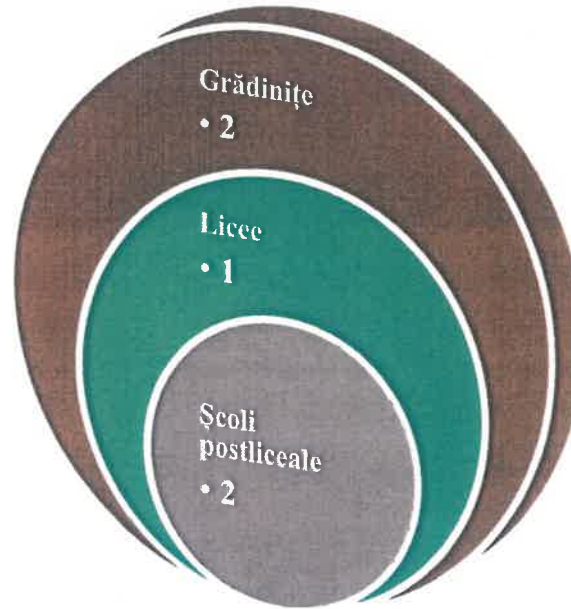
5 unități de învățământ particular;

A. Unități cu personalitate juridică de stat



O alternativă la învățământul de stat, este și învățământul particular. În județul Satu Mare, avem 5 unități de învățământ particular, 4 unități sunt în mediul urban și o unitate în mediul rural.

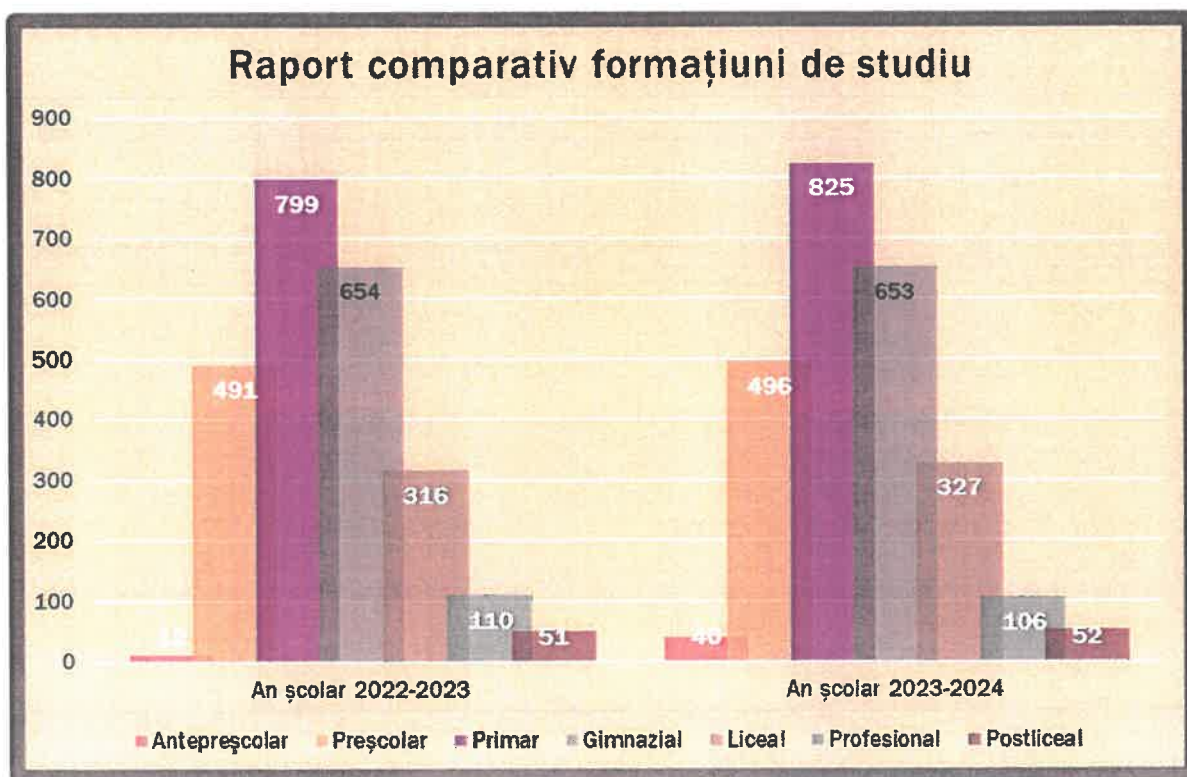
B. Unități de învățământ particular



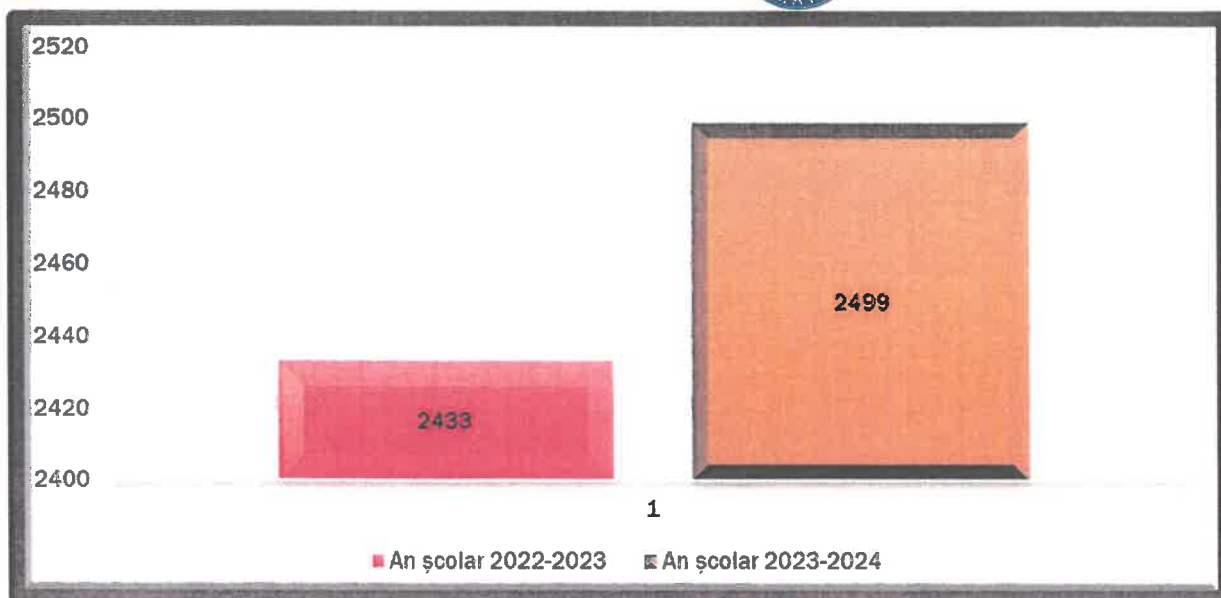
În ceea ce privește rețeaua școlară, față de anul școlar 2022-2023 au intervenit modificări la nivel de unități de învățământ - structuri școlare. Astfel, s-a desființat 1 grădiniță cu program normal (Grădinița cu Program Normal Lipău) și s-a comasat ciclul primar de la 2 unități de învățământ, (Școala Primară Potău la școala de centru Școala Profesională „George Coșbuc” Medieșu Aurit și Școala Primară Dindești la școala de centru Școala Gimnazială Andrid).

Procesul de învățare- predare se desfășoară în 2499 de formațiuni de studiu, organizate pe nivele de învățământ.

Clase existente pe nivele de învățământ



Comparativ cu anul trecut școlar se constată creșteri a numărului de formațiuni de studiu, la nivel antepreșcolar, gimnazial, liceal și scăderi la nivel profesional și postliceal.

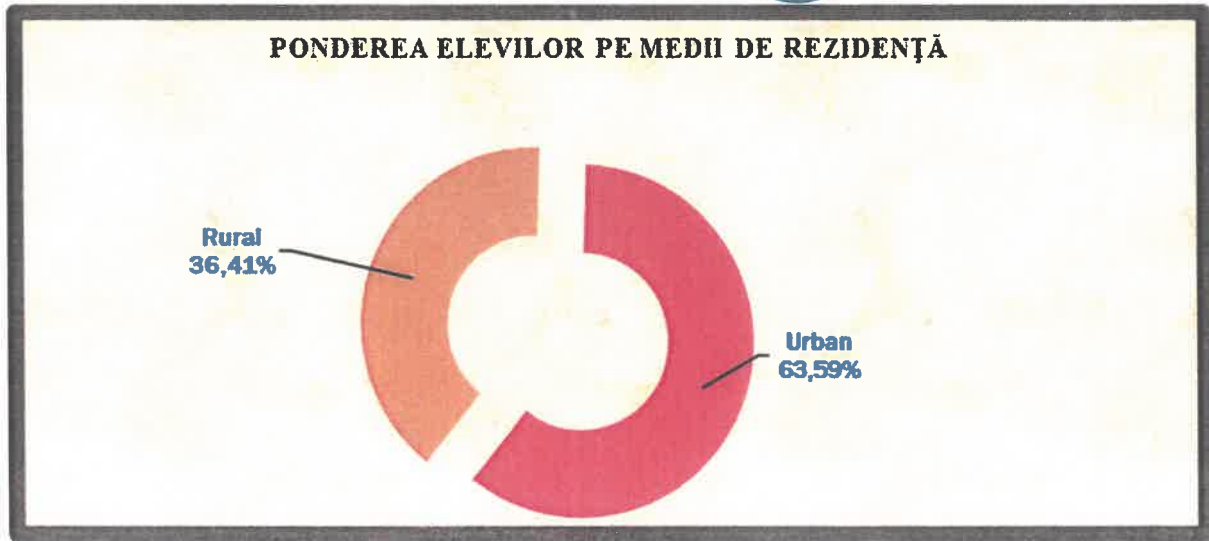


PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

În contextul actual, educația este una dintre cele mai eficiente mijloace de ridicare a standardelor de viață, de diminuare și prevenire a diferitor fenomene cu impact negativ asupra copiilor și tinerilor (abandon școlar, corupție, infracționalitate juvenilă, delincvență, muncă ilegală) și de oferire a unor alternative pentru soluționarea situațiilor de criză, ca: sărăcie, excluziune socială, discriminare, acces limitat la informație

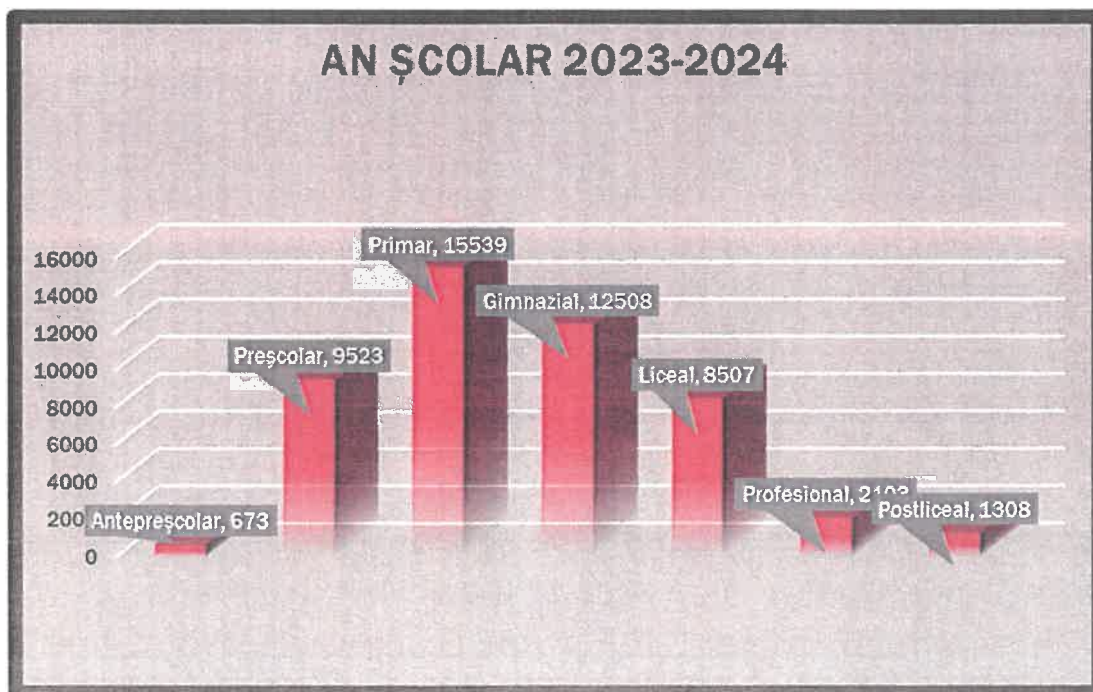
Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ

În județul Satu Mare, în anul școlar 2023-2024, numărul elevilor care au studiat în învățământul preuniversitar de stat, la nivel antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și postliceal a fost de 50.161 elevi, din care 31.901 în mediul urban și 18.260 în mediul rural. Cea mai mare pondere de cuprindere într-o formă de învățământ preuniversitar se constată în mediul urban 63,59 %, în mediul rural ponderea fiind de 36,41 %.

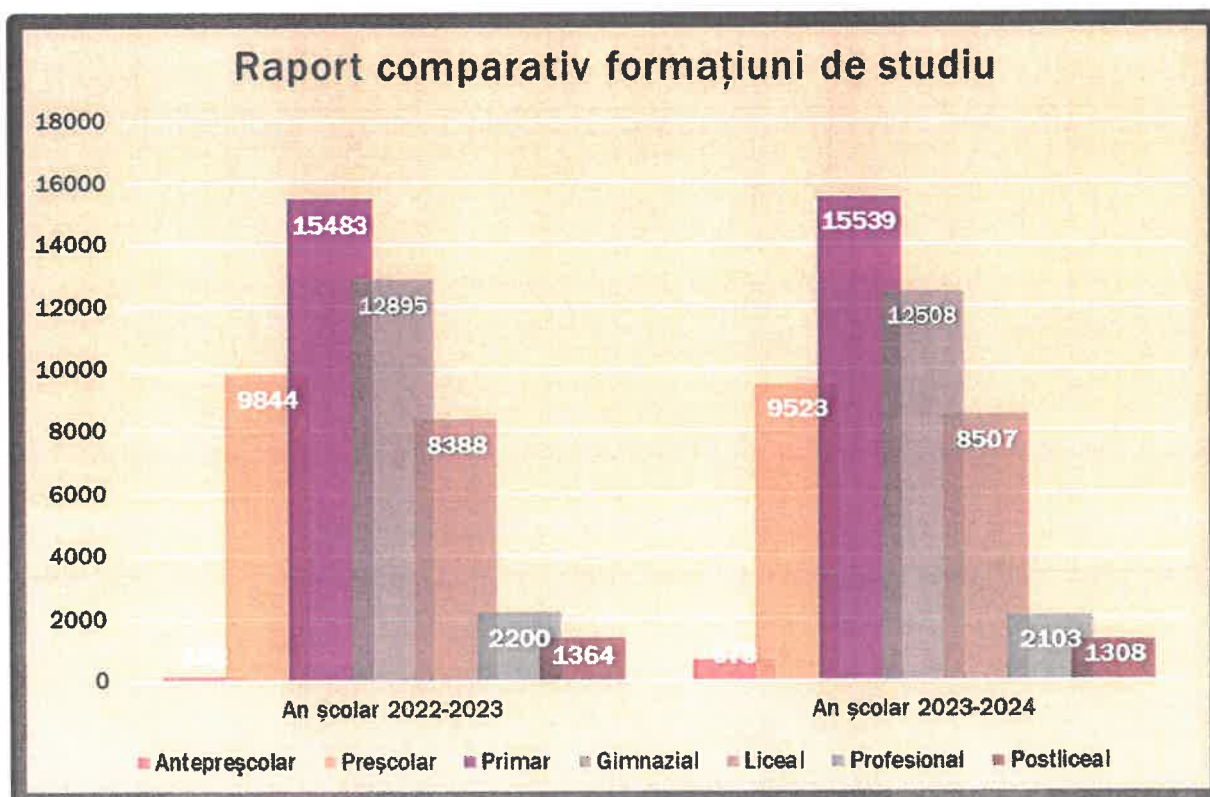
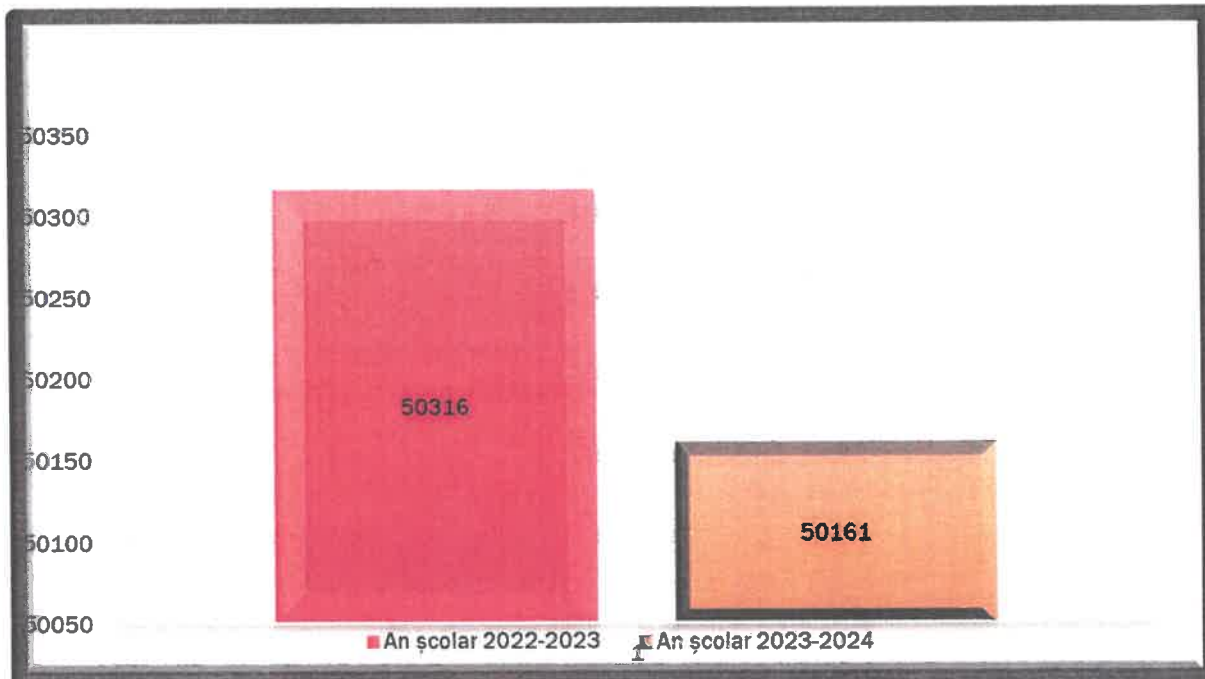


Situația pe nivele de învățământ

Din cei 50.161 de elevi din învățământul preuniversitar de stat, 1,34% sunt cuprinși în învățământul antepreșcolar, 18,98 % în învățământul preșcolar, 30,98 % în învățământul primar, 24,94 % în învățământul gimnazial, 16,96 % în învățământul liceal, 4,19 % în învățământul profesional și 2,61 % în învățământul postliceal.

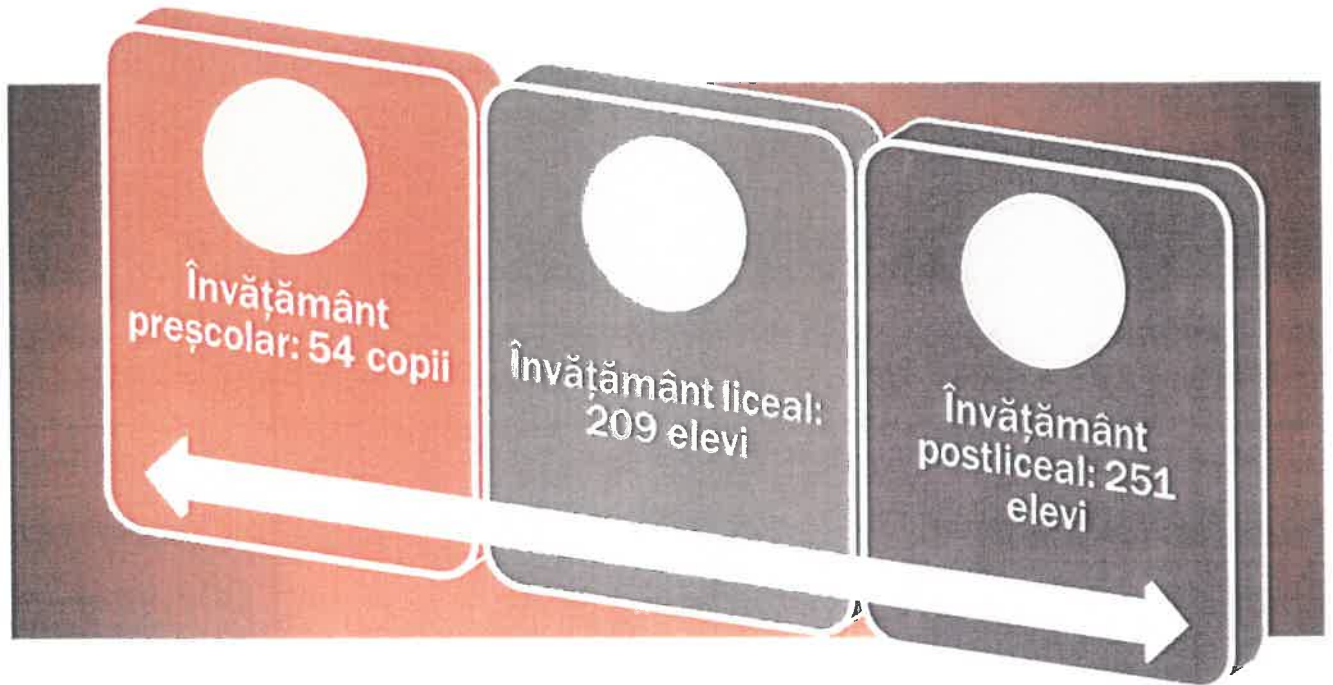


În ceea ce privește efectivele de elevi, față de anul trecut școlar se înregistrează o scădere semnificativă, scădere înregistrată la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, datorată în principal migrației populației și o creștere la nivel antepreșcolar și postliceal.

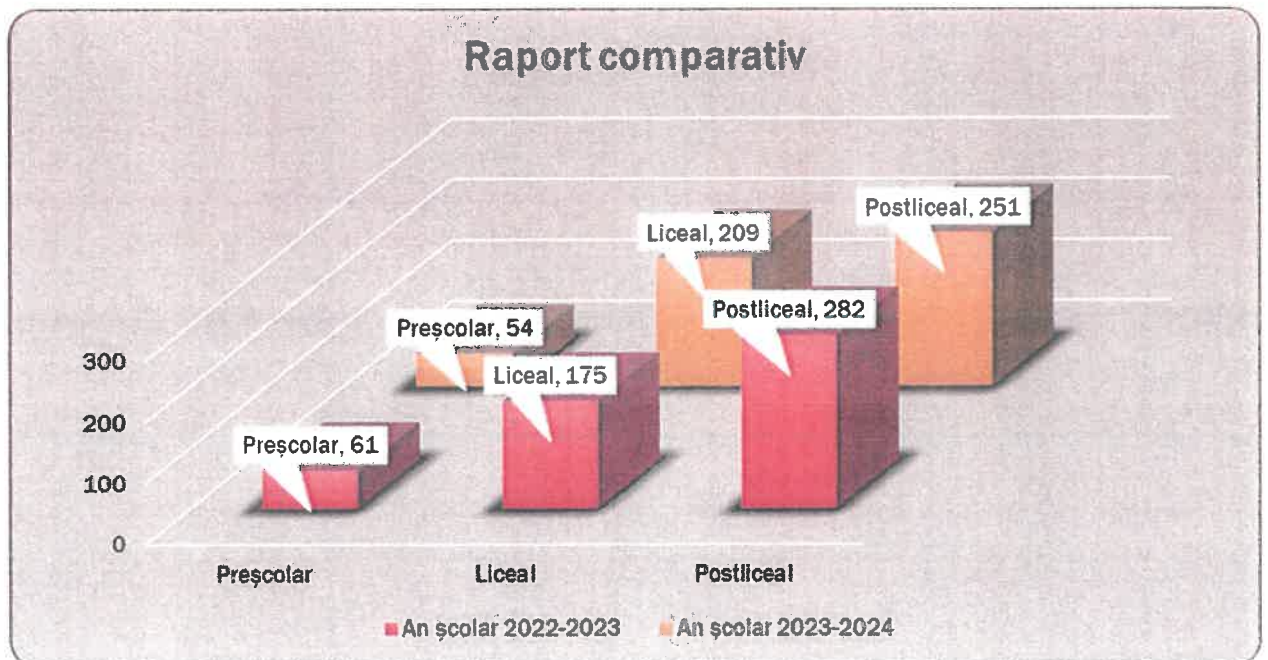


Învățământul particular

În cele 5 unități de învățământ particular din județul Satu Mare, în anul școlar 2023-2024 sunt înscriși la nivel preșcolar, liceal și postliceal un număr de 514 de elevi.



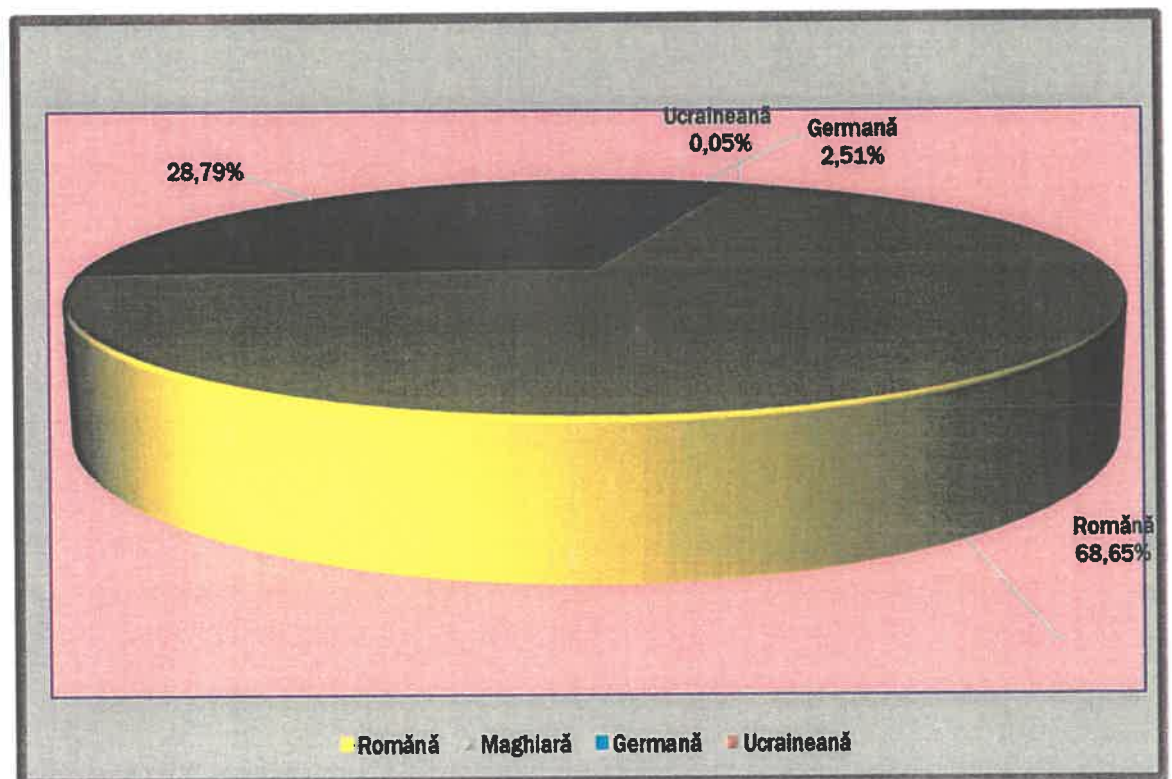
Raportat la anul școlar 2022-2023, când existau 556 elevi, se constată o ușoară scădere la nivel la nivel preșcolar și postliceal și o creștere la nivel liceal.



Învățământ în limbile minorității naționale

Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, potrivit legii.

În sistemul de educație sătmărean există și învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, ponderea cea mai mare înregistrând-o învățământul cu predare în limba maghiară, respectiv 28,79%, organizat la toate nivelele de învățământ, urmat de învățământul cu predare în limba germană 2,51%, organizat la nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal.



2. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea unităților de învățământ

Conducerea unităților de învățământ este asigurată de Consiliul de Administrație și directorul /directorul adjunct.

În unitățile de învățământ din județul Satu Mare au fost în funcție în anul școlar 2023-2024 un număr de 131 directori, după cum urmează:

Total	Concurs seria 1	Concurs seria 2	Concurs seria 3	Detașați
131	57	38	8	28

În județul Satu Mare există și 5 directori de unități de învățământ particular.

În unitățile de învățământ care corespund prevederilor legii în privința numărului formațiunilor de studiu există un număr de 54 de directori adjuncți, după cum urmează:

Total	Concurs seria 1	Concurs seria 2	Concurs seria 3	Detașați
54	19	10	3	22

În anul școlar 2023-2024 directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ de pe raza județului Satu Mare au fost evaluați în conformitate cu fișa de evaluare a personalului de conducere și a rapoartelor justificative.

3. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

În anul școlar 2023-2024, etapele de mobilitate s-au desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024, Anexă la ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6218/09.11.2022 și a Procedurii operaționale PO-MRU-01. Nr. 934 / 26.02.2021.

Constituirea, încadrarea și vacantarea posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar/ consorții școlare, s-a realizat ca urmare a aplicării planurilor-cadru de învățământ, a aprobării proiectelor planurilor de școlarizare și a ofertei educaționale.

- 7 cazuri de restrângere de activitate (4 cadre didactice au fost soluționate în ședință de repartizare, 3 prin detașare în interesul învățământului).

- 13 cadre didactice și-au depus cereri de completare a normei didactice dintre care 8 au fost repartizate în vederea completării normei didactice pe perioadă determinată, 5 cadre didactice au fost repartizate în vederea în vederea completării normei didactice pe perioadă nedeterminată.

Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei a fost stabilită pentru 46 de cadre didactice.

În cadrul etapei privind pretransferul personalului didactic de predare titular prin schimb de posturi didactice/catedre în baza consimțământului scris au fost soluționate 45 de cereri în ședință de repartizare.

La concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea mai-iulie 2023, au fost validate dosarele a 474 de candidați, din care 474 au participat la proba scrisă în data de 12 iulie 2023. Au absentat 59 de candidați și s-au retras pe parcursul probei scrise 30 candidați (28, din motive personale; 2, din motive medicale). La concursul de titularizare 2023, 12 candidați au susținut proba scrisă în alte județe, dar au susținut inspecția specială la clasă și în județul Satu Mare, cu oportunitatea de a solicita post în județul Satu Mare. Proba scrisă s-a desfășurat în două centre de concurs: Centrul de concurs nr. 1 Colegiul Național „Mihai Eminescu” Satu Mare; Centrul de concurs nr. 2 Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Satu Mare. Au fost transmise la centrele de evaluare 385 de lucrări.

Promovabilitatea la concursul de titularizare 2023: 82,02% (din 385 de candidați care au susținut probă scrisă în Satu Mare și care au fost evaluați în centrele naționale de evaluare, 323 au note între 5-10).

Rezultatele finale, după contestații, pe tranșe de note:

- cu note mai mici decât 5 sunt 62 de candidați (16,10%);
- cu note între 5 și 6,99 sunt 144 de candidați (37,40%);
- cu note între 7 și 9,99 sunt 178 candidați (46,23%);
- cu nota 10 este un candidat (0,25%).

OCUPAREA POSTURILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT: ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ + (SPECIAL + CJRAE) + (ISJ+CCD+PC+CSS)

AN SCOLAR 2023-2024

JUDEȚUL SATU MARE

Posturi ocupate cu personal didactic de predare			
	TOTAL	URBAN	RURAL
BAZA	3619,50	2224,25	1395,25
PCO	662,00	458,25	203,75
TOTAL	4281,50	2682,50	1599,00

Posturi ocupate cu personal didactic auxiliar					
	TOTAL	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
URBAN	305,75	276,25	28,75	0,00	0,75
RURAL	98,00	84,75	9,25	0,00	4,00
TOTAL	403,75	361,00	38,00	0,00	4,75

Posturi ocupate cu personal nedidactic				
	TOTAL	Baza	Plata cu ora	Vacante
URBAN	678,75	676,50	0,00	2,25
RURAL	367,00	357,25	0,00	9,75
TOTAL	1045,75	1033,75	0,00	12,00

TOTAL POSTURI JUDEȚUL SATU MARE	URBAN	RURAL
5731,00	3667,00	2064,00

OCUPAREA POSTURILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT:
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ (CL)
AN ȘCOLAR 2023-2024

Posturi ocupate cu personal didactic de predare			
	TOTAL	URBAN	RURAL
BAZA	3355,50	1960,25	1395,25
PCO	623,50	419,75	203,75
TOTAL	3979,00	2380,00	1599,00

Posturi ocupate cu personal didactic auxiliar					
	TOTAL	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
URBAN	275,00	248,00	26,25	0,00	0,75
RURAL	98,00	84,75	9,25	0,00	4,00
TOTAL	373,00	332,75	35,50	0,00	4,75

Posturi ocupate cu personal nedidactic				
	TOTAL	Baza	Plata cu ora	Vacante

URBAN	655,00	652,75	0,00	2,25
RURAL	367,00	357,25	0,00	9,75
TOTAL	1022,00	1010,00	0,00	12,00

TOTAL POSTURI ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ (CL)	URBAN	RURAL
5374,00	3310,00	2064,00

OCUPAREA POSTURILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT:

SPECIAL+CJRAE (CJ)

AN SCOLAR 2023-2024

Posturi ocupate cu personal didactic de predare			
	TOTAL	URBAN	RURAL
BAZA	192,00	192,00	0,00
PCO	29,00	29,00	0,00
TOTAL	221,00	221,00	0,00

Posturi ocupate cu personal didactic auxiliar					
	TOTAL	Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
URBAN	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00
RURAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00

Posturi ocupate cu personal nedidactic				
	TOTAL	Baza	Plata cu ora	Vacante
URBAN	14,00	14,00	0,00	0,00
RURAL	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	14,00	14,00	0,00	0,00

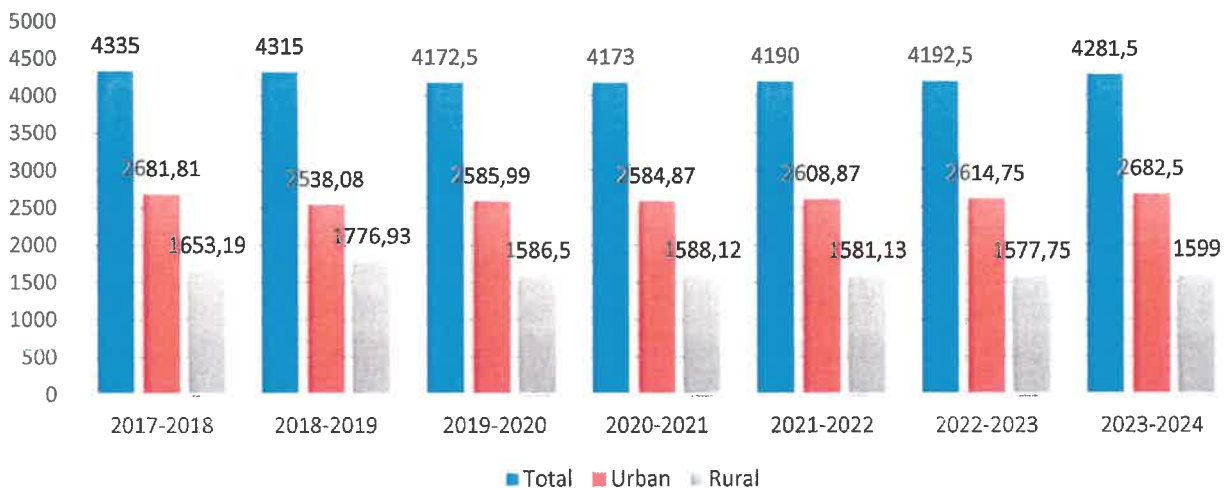
TOTAL POSTURI SPECIAL+CJRAE (CJ)	URBAN	RURAL
242,00	242,00	0,00

ANALIZA OCUPĂRII NORMELOR DIDACTICE, PENTRU TOATE TIPURILE DE FINANȚARE, ÎN ULTIMII ȘASE ANI ȘCOLARI ȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

AN ȘCOLAR	Norme/posturi didactice		
	Total	din care:	
		Urban	Rural
2017-2018	4335	2681,81	1653,19
2018-2019	4315	2538,08	1776,93
2019-2020	4172,50	2585,99	1586,50
2020-2021	4173	2584,87	1588,12
2021-2022	4190	2608,87	1581,13
2022-2023	4192,50	2614,75	1577,75
2023-2024	4281,50	2682,50	1599,00

**OCUPAREA NORMELOR DIDACTICE, PE DISCIPLINE,
AN ȘCOLAR 2023-2024**

TOTAL NORME/ POSTURI DIDACTICE



CALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Norme/posturi didactice
EDUCATOR-PUERICULTOR	40,00
EDUCATOARE	763,00

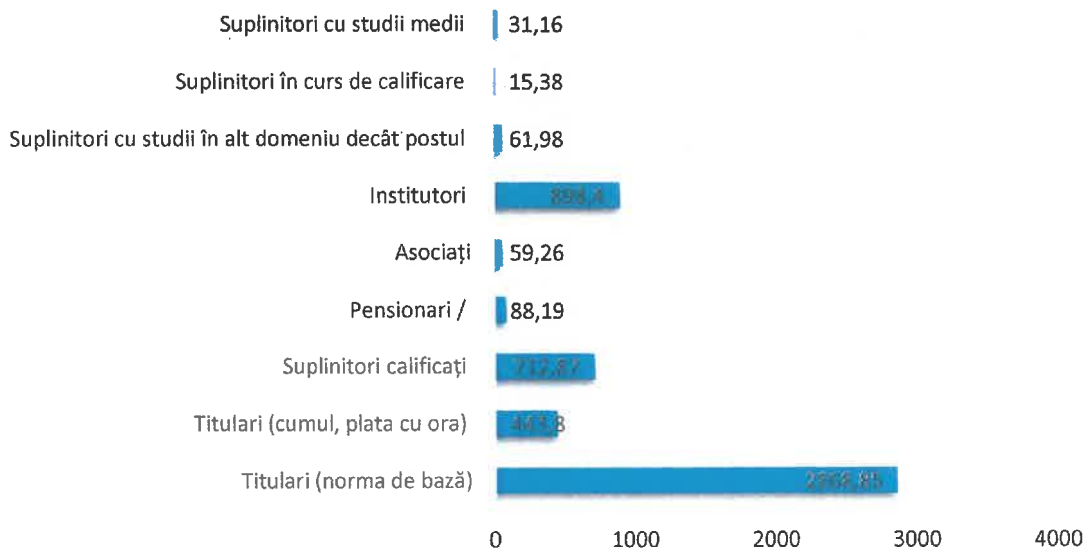
INVATATORI	898,40
PROFESORI	2069,17
ÎNȚĂMÂNT SPECIAL	136,11
DISCIPLINE TEHNOLOGICE	227,23
PREGATIRE SI INSTRUIRE PRACTICA	147,59
TOTAL	4281,50

OCUPAREA NORMELOR DIDACTICE ÎNV. PREUNIVERSITAR - AN SCOLAR 2023-2024

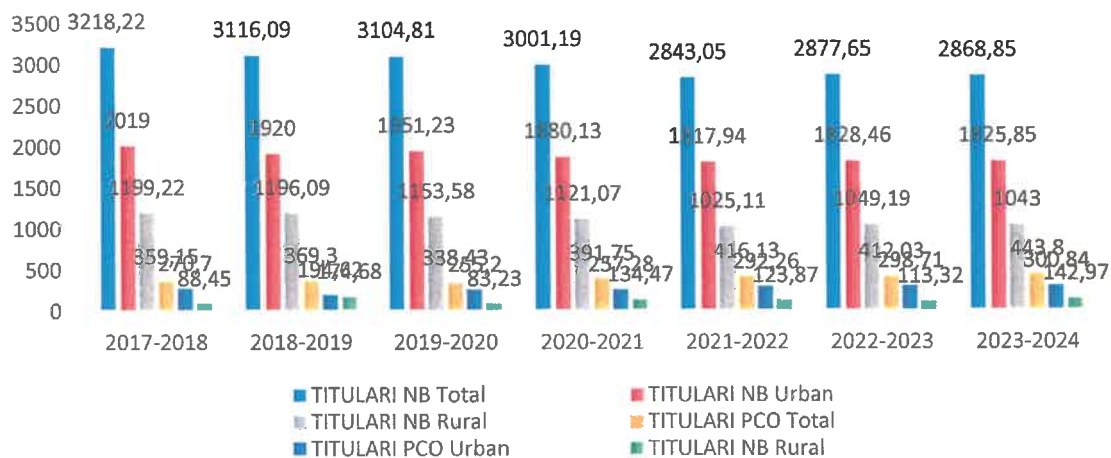
	TOTAL	URBAN	RURAL
Titulari (încadrați în norma de baza)	2868,85	1825,85	1043,00
Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)	443,80	300,84	142,97
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată (în norma de baza)	38,10	15,10	23,00
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	9,35	4,62	4,73
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 ¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (în norma de baza)	107,67	50,01	57,66
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 ¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	11,64	6,17	5,47
Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2023, 2022, 2021, 2020, 2019, 2018 sau 2017 cu medii de minimum 5 (cinci), angajate pe perioada determinată cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	353,07	178,39	174,68
Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii de minimum 5 (cinci) încadrate cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	140,82	105,74	35,08
Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	52,22	33,22	19,00
Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	59,26	52,08	7,18
Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora	88,19	61,32	26,87
Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	61,98	26,95	35,03
Studenți, în curs de calificare	15,38	6,00	9,38
Necalificați cu studii medii	31,16	16,21	14,95
TOTAL	4281,50	2682,50	1599,00

Analiza comparativă a modului de încadrare în ultimii cinci ani școlari

Mod încadrare	Număr norme an școlar 2019-2020	Număr norme an școlar 2020-2021	Număr norme an școlar 2021-2022	Număr norme an școlar 2022-2023	Număr norme an școlar 2023-2024
Titulari (NB)	3101,84	2832,15	2843,05	2877,75	2868,85
Titulari (cumul, PCO)	338,48	382,13	416,13	412,03	443,8
Suplinitori calificați (NB+PCO)	501,40	518,75	317,41	717,38	712,87
Pensionari. Asociați (NB+PCO)	72,34 83,26	103,62 80,13	63,69 85,02	57,78 60,59	88,19 59,26
Institutori (NB+PCO)	787,41	856,02	869,90	888,01	898,4
Suplinitori cu studii în alt domeniu decât postul (NB+PCO)	21,13	22,43	30,34	40,70	61,98
Suplinitori în curs de calificare (NB+PCO)	5,73	8,79	12,30	16,71	15,38
Suplinitori cu studii medii (NB+PCO)	17,54	11,04	11,38	9,66	31,16



NORME/POSTURI DIDACTICE OCUPATE CU TITULARI ÎNCADRAȚI ÎN NORMA DE BAZĂ ȘI TITULARI ÎNCADRAȚI PESTE NORMA DE BAZĂ ÎN REGIM DE PLATA CU ORA



Mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023-2024, în județul Satu Mare, este vizibilă on-line în platforma electronică dedicată

<https://tit.edu.ro/tit/home/index.html>

CAPITOLUL III

REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A. Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a

La nivelul județului Satu Mare, organizarea și desfășurarea Examenului de Evaluare Națională, pentru absolvenții clasei a VIII-a, an școlar 2023-2024 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile OMEC nr.4801/31.08.2010 privind Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, respectiv OME nr.6155/31.08.2024 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024, coroborat cu procedurile în vigoare .

Activitățile din cadrul examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024 s-a realizat utilizând platforma dedicată evaluării digitalizate.

Comisia județeană de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională organizarea examenului Evaluării Naționale. Comisia județeană a fost numită conform Deciziei nr.964/30.10.2023.Examenul de Evaluare Națională s-a organizat în 21 de centre de examen.

În toate centrele de examen au fost luate toate măsurile pentru asigurarea condițiilor optime necesare desfășurării probelor de examen. Astfel, în toate centrele de examen, sălile în care s-au desfășurat probele de examen au fost amenajate corespunzător prevederilor metodologice și procedurale. Fiecare centru de examen a fost dotat cu calculatoare, copiatoare funcționale, telefon, fax, conexiune la rețeaua de Internet, scanere, consumabile suficiente pentru buna desfășurare a activității.

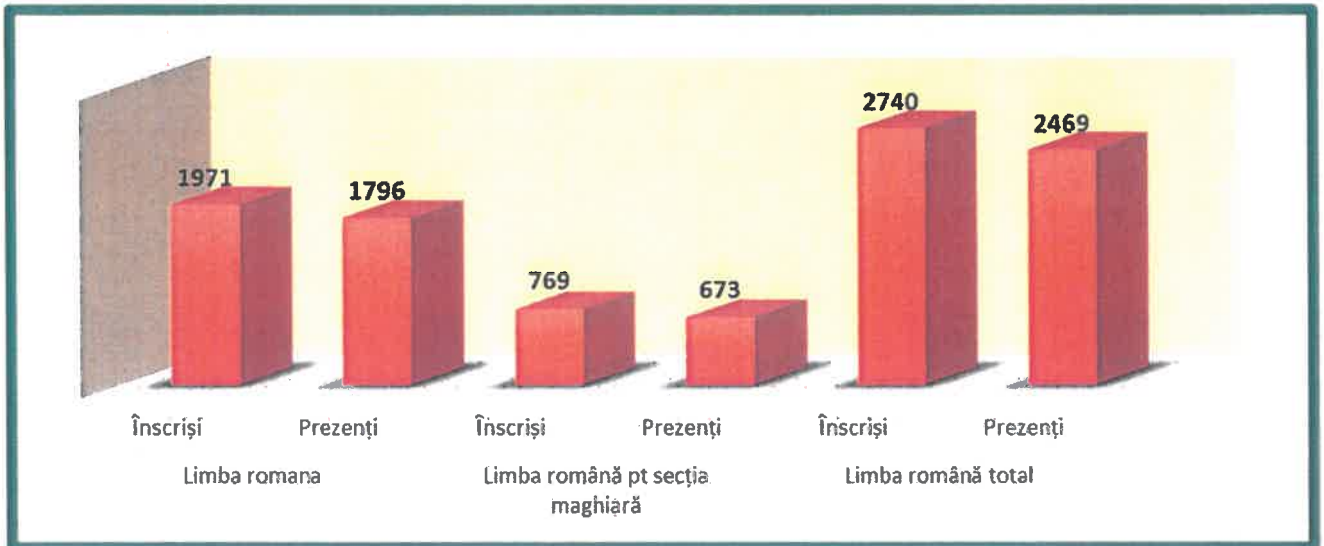
Au fost definite în aplicația informatică centrele de examen, respectiv au fost importate în platforma destinată evaluării digitalizate listele cu persoanele incluse în comisiile din aceste centre și lista asistenților și profesorilor evaluatori.

Situații statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia

1. *Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluare Națională*

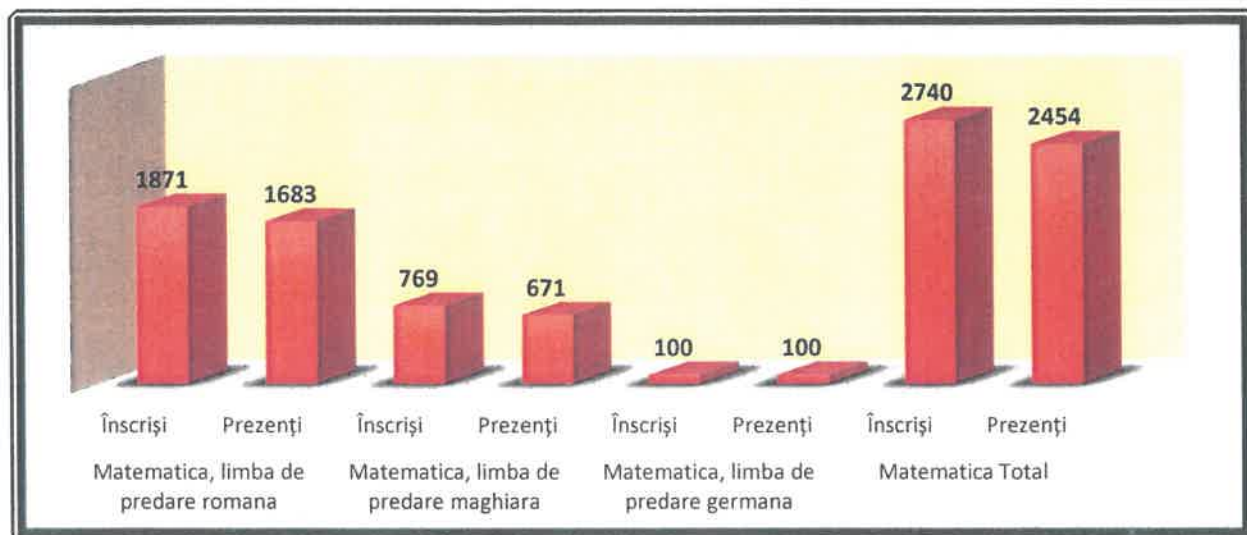
Prezența candidaților la proba – Limba și literatura română

Limba romana		Limba română pt secția maghiară		Limba română total	
Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți
1971	1796	769	673	2740	2469



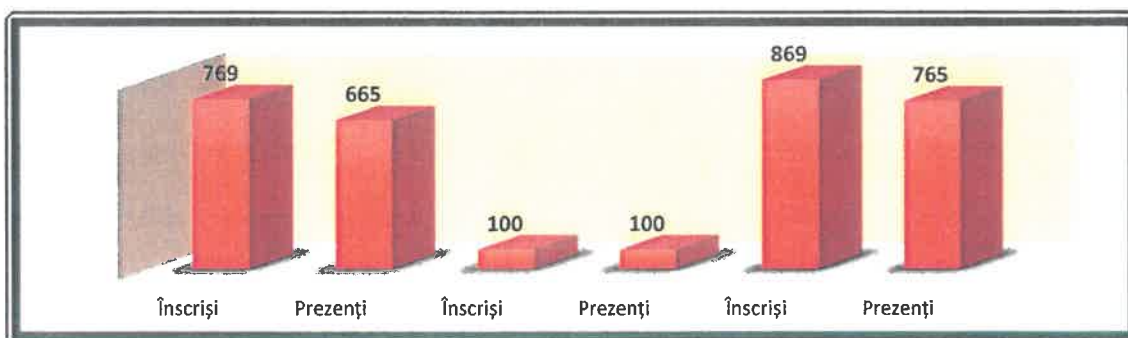
Prezența candidaților la proba – Matematică

Matematica, limba de predare romana		Matematica, limba de predare maghiara		Matematica, limba de predare germana		Matematica Total	
Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți
1871	1683	769	671	100	100	2740	2454



Prezența candidaților la proba – Limba și literatura maternă

Limba maghiară maternă		Limba germană maternă		Limba maternă TOTAL	
Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți	Înscriși	Prezenți
769	665	100	100	869	765



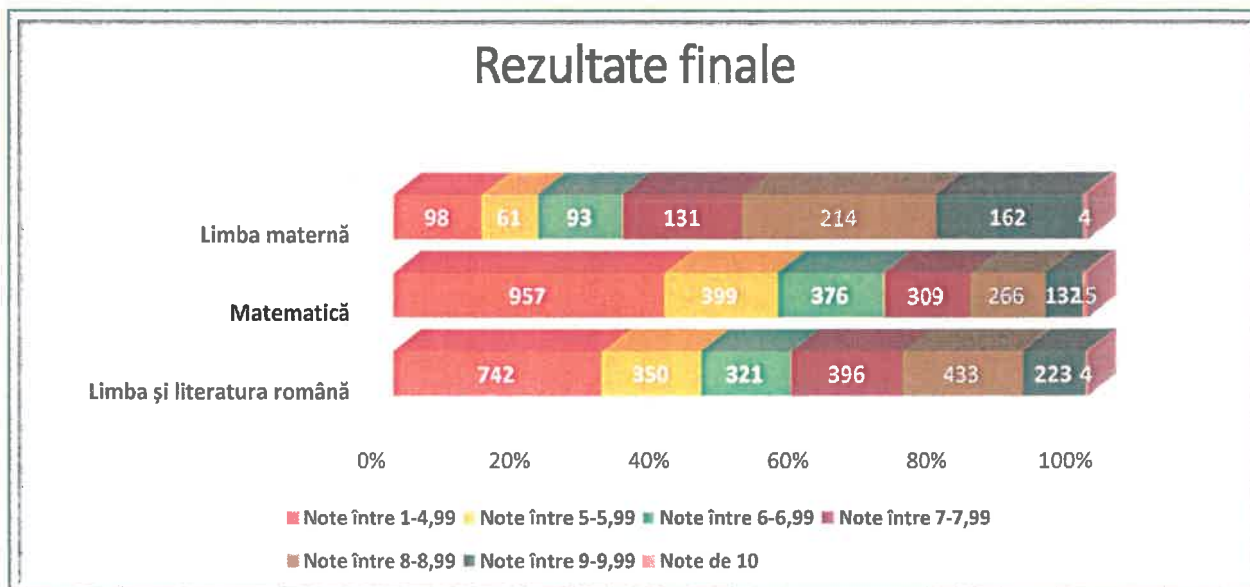
2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale *Rezultatele candidaților pe discipline*

Disciplina	Înscriși	Absenți	Prezenți	Note între 1-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10
Limba și literatura română	2740	271	2469	742	350	321	396	433	223	4
Matematică	2740	286	2454	957	399	376	309	266	132	15
Limba maternă	869	104	765	98	61	93	131	214	162	4

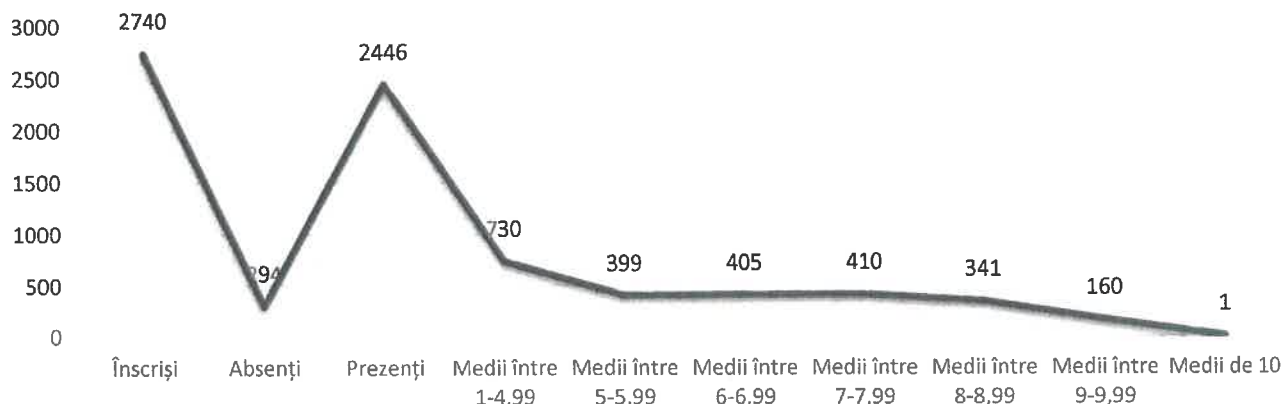
Disciplina	Procentaj note peste 5
Limba și literatura română	69,95 %
Matematică	61%
Limba maternă	86,93%

Rezultatele candidaților

Înscriși	Absenți	Prezenți	Medii între 1-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10	Procentaj medii peste 5
2740	294	2446	730	399	405	410	341	160	1	70,2



Rezultatele candidaților



În urma publicării rezultatelor la Evaluare Națională, proporția candidaților cu medii egale sau mai mari de 5 (cinci) a fost de 70,2%.

Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului, cu accentuarea punctelor tari și a punctelor slabe

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotarea cu echipamentele necesare, la standarde ridicate, a unităților de învățământ, numite centre de examen, respectiv centre zonale de evaluare; • existența unui corp de profesori evaluatori cu experiență și competențe specifice pe evaluare; • arondarea unităților de învățământ, pec entre de examen, ținându-se cont de distanțele dintre acestea. 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • suprapunerea calendarelor examenelor EN și bacalaureat • persoanele de contact din centrele de examen din lipsa informaticienilor/ analiștilor programatori sunt cadre didactice de altă calificare / personal didactic auxiliar; • lipsa de experiență pentru evaluarea digitalizată; • dificultăți în procesul de scanare a lucrărilor.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • deschiderea spre colaborare a autorităților publice locale pentru asigurarea condițiilor de desfășurare optimă a examenului de evaluare națională; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • risc mare și apariția erorilor privind utilizarea platformei digitalizate.

<ul style="list-style-type: none"> • mărirea numărului de absolvenți ai programului de formare CPEECNE (Corpul profesorilor evaluatori); • dezvoltarea competențelor IT de către cadrele didactice. 	
---	--

A. ADMITEREA 2024

Admiterea candidaților s-a desfășurat în conformitate cu Ordinul ME nr.3684 din 15.02.2023 privind Procedura de înscriere în clasa a IX-a a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, a listei privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea acestor elevi și a Procedurii de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2023—2024, a cetățenilor ucraineni cu statut de elevi

Admiterea a cuprins mai multe etape, conform calendarului admiterii:

- Admiterea candidaților pe locurile speciale pentru rromi
- Admiterea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă
- Etapa I de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2023-2024
- A doua etapă de admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2023-2024
- Admiterea candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă

Raport rezultate admitere în clasa a IX-a învățământ LICEAL

	Total locuri aprobate	Ocupate Etapa I	Ocupate Situații speciale	Ocupate Etapa a II-a	Total locuri ocupate	Nr. locuri neocupate
Nr. locuri	1901	1807	7	43	1857	44
Locuri pentru rromi	80	25	0	1	26	54
Locuri pentru CES	72	14	0	2	16	56

Raport rezultate admitere în clasa a IX-a învățământ profesional și dual

	Oferta educațională		Plan de școlarizare realizat la data de 29 august 2023	
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ profesional	32,5	780	29,5	644
Învățământ dual	6,5	168	6.5	137
Total	39	948	36	781

B. BACALAUREAT 2024
1. Modalitatea de organizare și desfășurare a examenului

În baza prevederilor din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, aprobată prin OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și pentru bacalaureatul 2024, conform Ordinului nr. 6156/31.08.2023, cu modificările și completările ulterioare, la nivelul județului Satu Mare s-au înscris 1888 de candidați, din care *promoția curentă* – înscriși 1668, prezenți 1656.

Centrele de examen:

Nr. crt.	Centrul de examen	Arondări	Nr. candidați	Total
1	Liceul Teoretic Carei	Liceul Teoretic Carei	162	315
		Liceul Tehnologic „Iuliu Maniu” Carei	57	
		Liceul Tehnologic „Simion Bărnuțiu” Carei	3	
		Liceul Romano-Catolic „Josephus Calasantius” Carei	49	
		Liceul Tehnologic „Petru Cupcea” Supuru de Jos	2	
		Liceul Tehnologic Tășnad	42	
2	Liceul Teoretic Negrești Oaș	Liceul Teoretic Negrești Oaș	83	183
		Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron” Negrești Oaș	55	
		Liceul Tehnologic „George Barițiu” Livada	23	
		Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Turț	18	
		Liceul Tehnologic Tarna Mare	4	
3	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Satu Mare		163	275

		<i>Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare</i>	50	
		<i>Liceul cu Program Sportiv Satu Mare</i>	62	
4	<i>Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare</i>	<i>Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare</i>	179	338
		<i>Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare</i>	67	
		<i>Liceul Teologic Ortodox „Nicolae Steinhardt” Satu Mare</i>	64	
		<i>Liceul Teoretic „George Pop de Băsești” Satu Mare</i>	28	
5	<i>Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare</i>	<i>Colegiul Național „Kolcsey Ferenc” Satu Mare</i>	149	465
		<i>Liceul Teologic Romano-Catolic „Ham Janos” Satu Mare</i>	58	
		<i>Liceul Reformat Satu Mare</i>	95	
		<i>Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare</i>	163	
6	<i>Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare</i>	<i>Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare</i>	136	312
		<i>Liceul Tehnologic „Ion I. C. Brătianu” Satu Mare</i>	71	
		<i>Liceul Tehnologic „UNIO - Traian Vuia” Satu Mare</i>	5	
		<i>Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „George Emil Palade” Satu Mare</i>	44	
		<i>Liceul Tehnologic Arduș</i>	1	
		<i>Liceul Tehnologic „Elisa Zamfirescu” Satu Mare</i>	43	
		<i>Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Satu Mare</i>	12	

Centrul zonal de evaluare:

Nr.crt	Centrul zonal de evaluare	Puncte de lucru	Probe
1.	<i>Liceul Tehnologic „Ion I. C. Brătianu” Satu Mare</i>	<i>Liceul Tehnologic „Ion I. C. Brătianu” Satu Mare</i>	Ea), Eb)
		<i>Liceul Teologic Romano-Catolic „Ham Janos” Satu Mare</i>	Ec)
		<i>Colegiul Național „Kolcsey Ferenc” Satu Mare</i>	Ed)

Comisia județeană de organizare și coordonare a examenului de bacalaureat național pentru anul școlar 2023-2024, sesiunea iunie-iulie, a întreprins măsuri eficiente pentru asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea în condiții optime a desfășurării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat

desfășurate în perioada 01-05 iulie 2024. Astfel, atât în fiecare centru de examen, cât și centrul zonal de evaluare au existat un număr suficient de copiatoare, calculatoare cu conexiune la rețeaua de internet, scannere, telefoane/faxuri etc, cât și consumabile, conform necesarului estimat.

În toate centrele de examen/ centrul zonal de evaluare au existat camere de supraveghere audio-video pe toată perioada desfășurării probelor de examen, în locațiile de descărcare a subiectelor, în sălile de examen, sălile în care s-a realizat instruirea asistenților/ profesorilor evaluatori, sălile de bagaje, precum și în sălile în care s-au preluat/ evaluat lucrări scrise, conform procedurii operaționale privind activitatea de supraveghere audio-video nr. 25755/20.02.2024. Toate înregistrările audio-video au fost arhivate, stocate și sigilate, pe ore și zile de examen de către persoana desemnată în acest sens, din fiecare centru de examen.

Pentru desfășurarea probelor scrise ale examenului național de bacalaureat sesiunea iulie 2024 a existat o solicitare ce face obiectul Procedurii nr. 31816/25.10.2023 privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii/candidații cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare, conform tabelului centralizator de mai jos. A fost transmisă adresa ISJ Satu Mare nr.3014/27.05.2024 spre aprobare către Comisia Națională de Bacalaureat din cadrul Ministerului Educației, care a primit răspuns favorabil.

Componența comisiilor din centrele de examen s-a făcut cu respectarea OME nr. 6156/31.08.2023. Activitatea Comisiei județene de organizare și coordonare a examenului de bacalaureat național pentru anul școlar 2023-2024, sesiunea iunie-iulie și-a exercitat atribuțiile în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat-2011* aprobate prin OMECTS Nr.4799/2010 cu modificările ulterioare, valabile și pentru anul școlar 2023-2024, conform OME Nr.6156/2023. Nu s-au înregistrat probleme de ordin medical ale candidaților sau alte incidente, pe parcursul desfășurării probelor scrise de examen.

1. Prezența la fiecare probă scrisă

Proba Limba și literatura română E.a):

Limba și literatura română: 1779 elevi prezenți, adică 99,32% din totalul de 1791 (12 elevi absenți)

Proba obligatorie a profilului — proba E.c):

Matematică/Istorie: 1735 elevi prezenți, adică 99,08% din totalul de 1751 (19 elevi absenți)

Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d):

1757 elevi prezenți, adică 99,20% din totalul de 1771 (14 elevi absenți)

Limba și literatura maternă — proba E.b)

422 elevi prezenți, adică 99,52% din totalul de 424 (2 elevi absenți)

2. Informații privind organizarea evaluării digitalizate

Au fost implicați în procesul de evaluare 163 de profesori evaluatori, dintre care:

- Limba română: 46;
- Matematică/Istorie: 44;
- Limba maternă: 21;
- Disciplina la alegere: 52.

3. Analiza rezultatelor pe tranșe de note

Informații privind rezultatele înregistrate

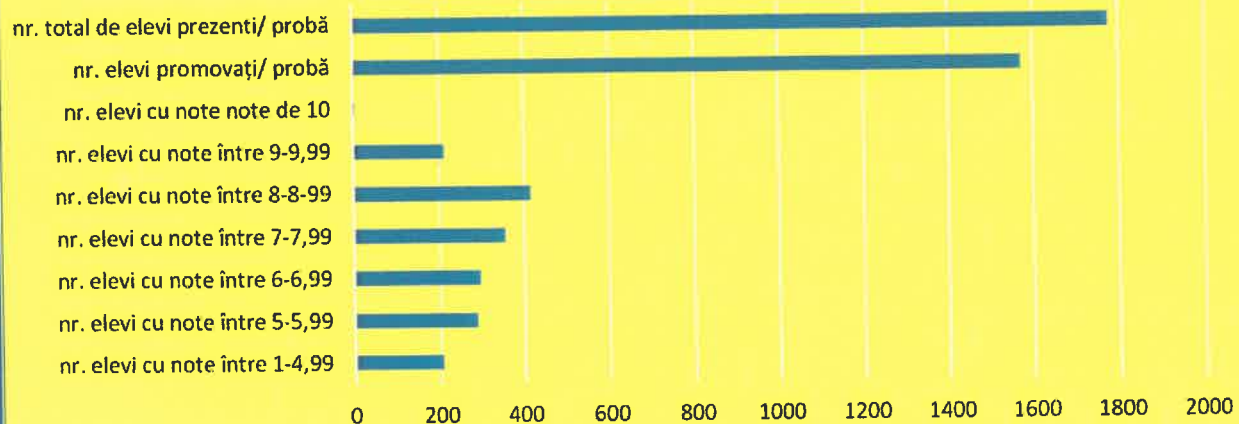
Potrivit datelor statistice, se înregistrează următoarea situație pe probe și tranșe de note:

Numeric

Interval de note	Limba și literatura română — proba E.a)	Proba obligatorie a profilului — proba E.c)	Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d)	Limba și literatura maternă — proba E.b)
nr. elevi cu note între 1-4,99	207	72	130	11
nr. elevi cu note între 5-5,99	288	233	98	51
nr. elevi cu note între 6-6,99	296	279	179	96
nr. elevi cu note între 7-7,99	356	333	323	100
nr. elevi cu note între 8-8,99	417	345	409	88
nr. elevi cu note între 9-9,99	212	336	565	74
nr. elevi cu note de 10	3	37	53	2
nr. elevi promovați/ probă	1572	1563	1627	411
nr. total de elevi prezenți/ probă	1779	1735	1757	422

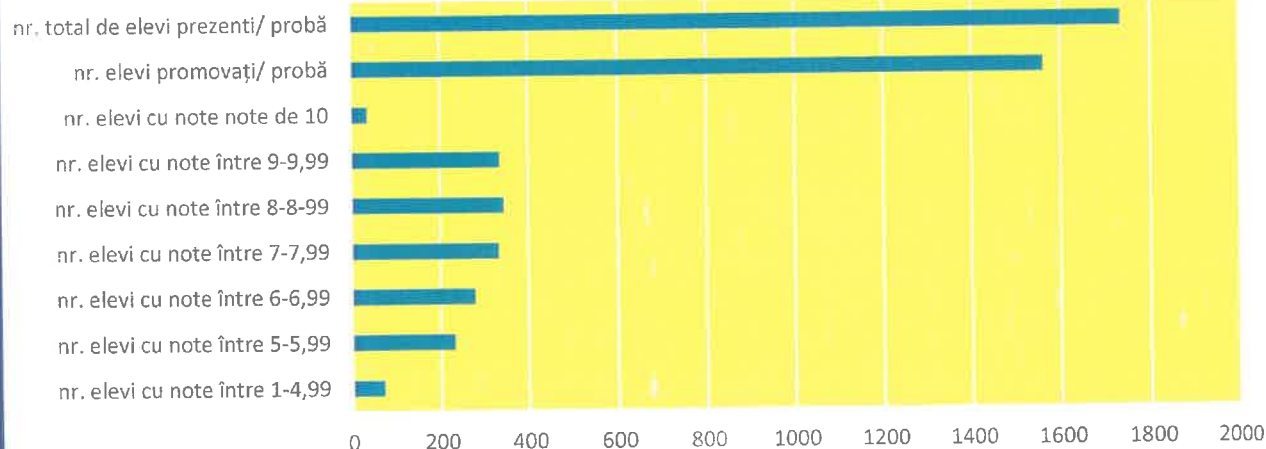
Interval de note	Limba și literatura română — proba E.a)
nr. elevi cu note între 1-4,99	207
nr. elevi cu note între 5-5,99	288
nr. elevi cu note între 6-6,99	296
nr. elevi cu note între 7-7,99	356
nr. elevi cu note între 8-8,99	417
nr. elevi cu note între 9-9,99	212
nr. elevi cu note de 10	3
nr. elevi promovați/ probă	1572
nr. total de elevi prezenți/ probă	1779

Limba și literatura română — proba E.a)

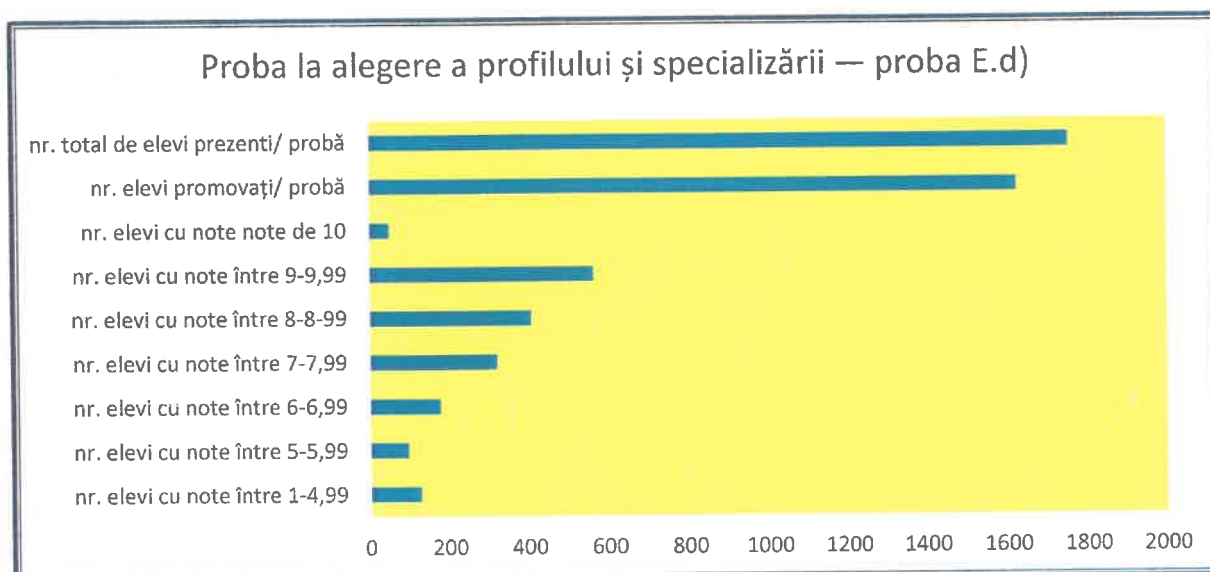


Interval de note	Proba obligatorie a profilului — proba E.c)
nr. elevi cu note între 1-4,99	72
nr. elevi cu note între 5-5,99	233
nr. elevi cu note între 6-6,99	279
nr. elevi cu note între 7-7,99	333
nr. elevi cu note între 8-8,99	345
nr. elevi cu note între 9-9,99	336
nr. elevi cu note de 10	37
nr. elevi promovați/ probă	1563
nr. total de elevi prezenti/ probă	1735

Proba obligatorie a profilului — proba E.c)

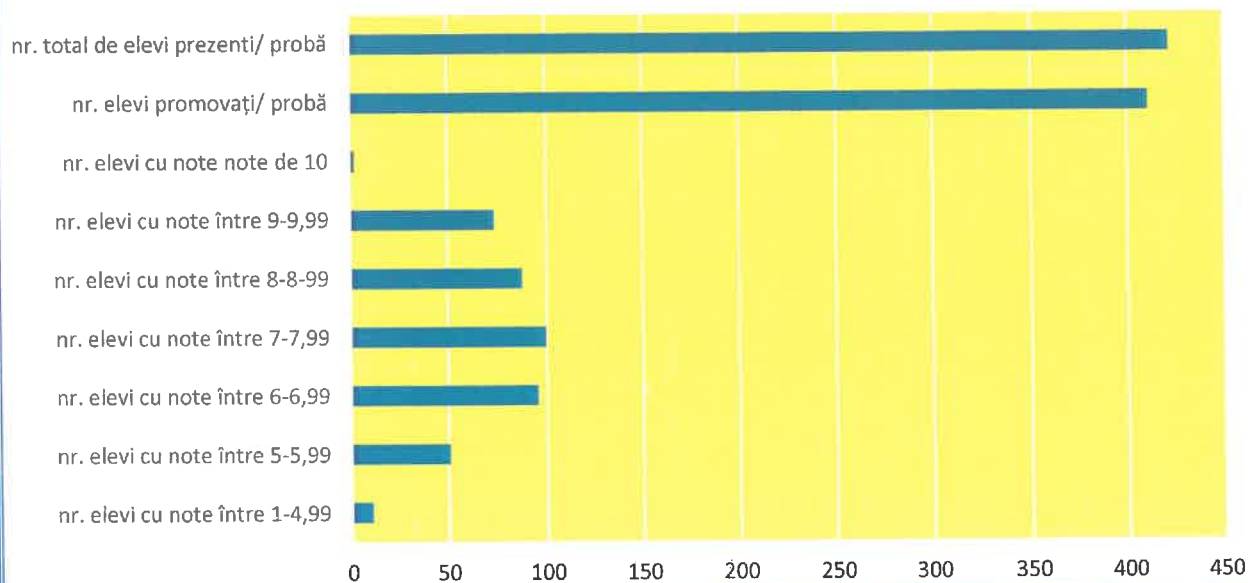


Interval de note	Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d)
nr. elevi cu note între 1-4,99	130
nr. elevi cu note între 5-5,99	98
nr. elevi cu note între 6-6,99	179
nr. elevi cu note între 7-7,99	323
nr. elevi cu note între 8-8,99	409
nr. elevi cu note între 9-9,99	565
nr. elevi cu note note de 10	53
nr. elevi promovați/ probă	1627
nr. total de elevi prezenți/ probă	1757



Interval de note	Limba și literatura maternă — proba E.b)
nr. elevi cu note între 1-4,99	11
nr. elevi cu note între 5-5,99	51
nr. elevi cu note între 6-6,99	96
nr. elevi cu note între 7-7,99	100
nr. elevi cu note între 8-8,99	88
nr. elevi cu note între 9-9,99	74
nr. elevi cu note note de 10	2
nr. elevi promovați/ probă	411
nr. total de elevi prezenți/ probă	422

Limba și literatura maternă — proba E.b)

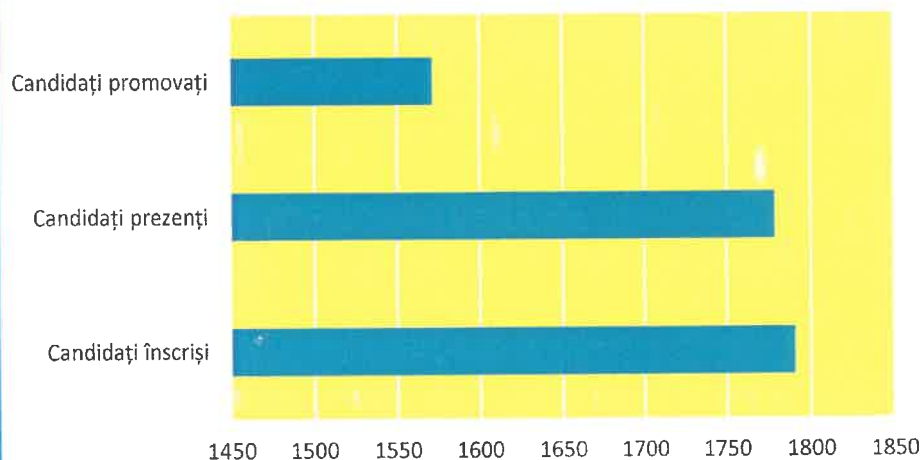


4. Rezultate procentuale pe probe de examen și discipline

Proba Ea). Limba și literatura română – promovabilitate 87,77%

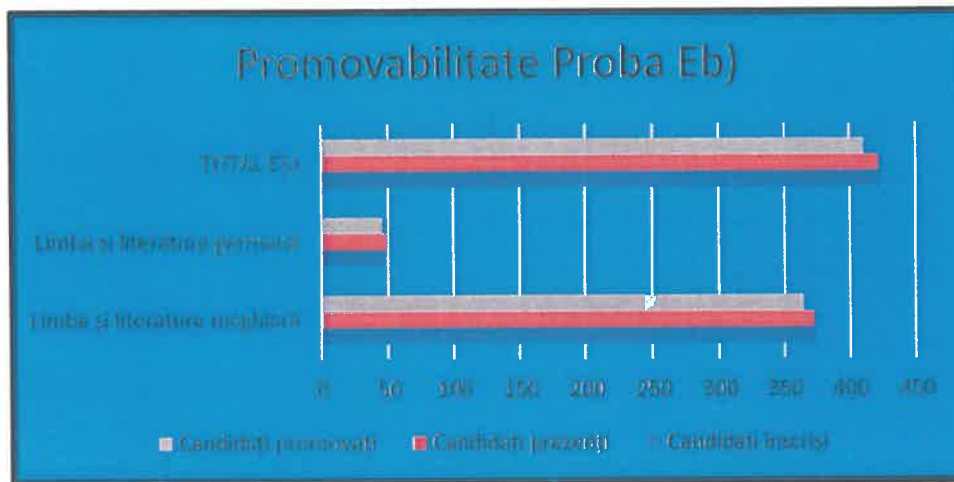
Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	1791	1779	1572	87,77%

Promovabilitate Proba Ea)



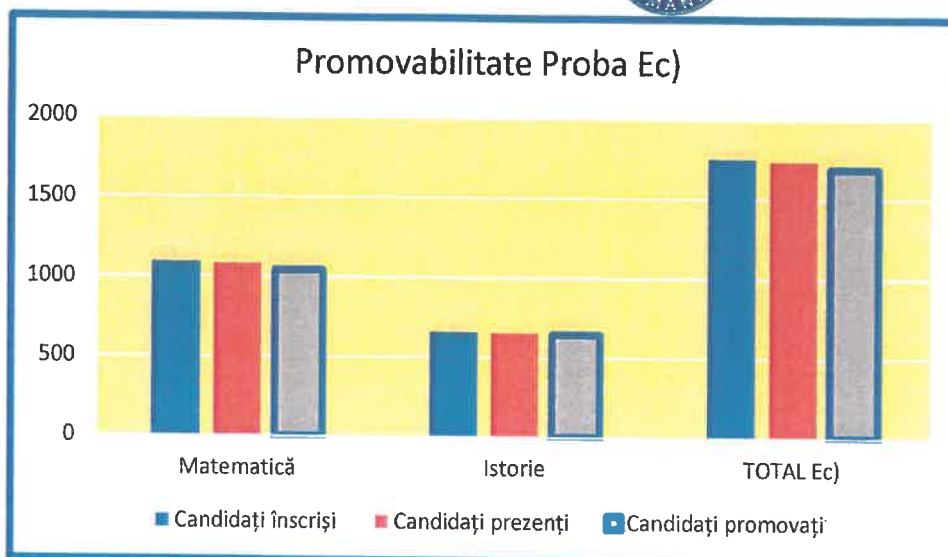
Proba Eb). Limba și literatura maternă - promovabilitate 96,93%

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Limba și literatura maghiară	375	373	365	97,85%
Limba și literatura germană	49	49	46	93,87%
TOTAL Eb)	424	422	411	97,39%



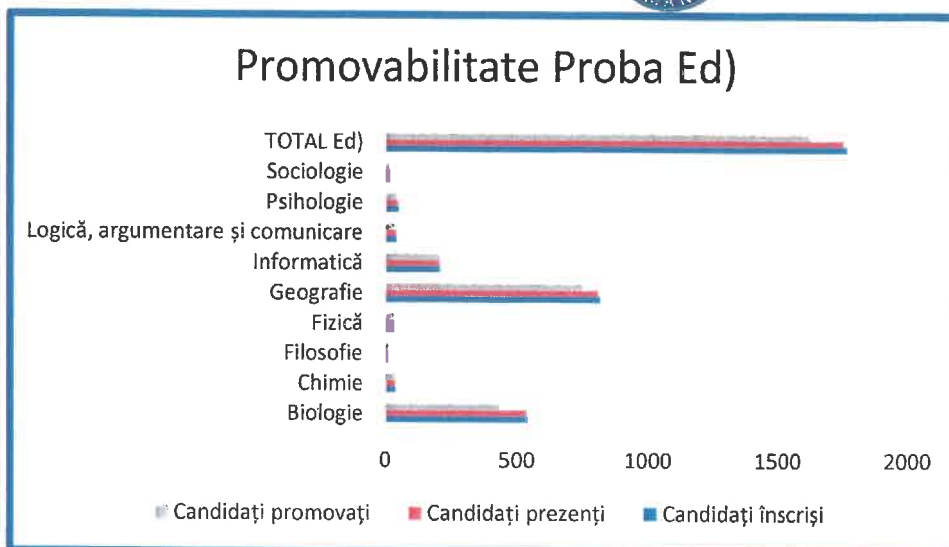
Proba Ec). Proba obligatorie a profilului - promovabilitate 90,08%

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Matematică	1091	1081	1043	96,48%
Istorie	660	654	646	98,77%
TOTAL Ec)	1751	1735	1689	97,34%



Ed). Proba la alegere a profilului - - promovabilitate 92,60%

Disciplina	Candidați înscrși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Biologie	542	537	433	80,63%
Chimie	41	41	41	100,00%
Filosofie	10	10	10	100,00%
Fizică	34	34	30	88,23%
Geografie	819	811	750	92,47%
Informatică	209	209	206	98,56%
Logică, argumentare și comunicare	45	44	33	75,00%
Psihologie	53	53	45	84,90%
Sociologie	18	18	15	83,33%
TOTAL Ed)	1771	1757	1627	92,60%



Contestații

Proba	Număr de contestații depuse	Număr de contestații modificate în jos	Număr de contestații nemodificate	Număr de contestații modificate în sus
E a)	312	123	12	177
E b)	19	4	0	15
E c)	161	48	14	99
E d)	151	43	11	97
TOTAL	643	218	37	388

Rezultatele obținute de candidați înainte și după contestații

Rezultate	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Procentaj promovabilitate	Medii între:				
					6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Înainte de contestații	1888	1858	1401	75,40%	266	378	482	275	0
După contestații	1888	1858	1438	77,40%	291	377	484	285	1

Promovabilitate pe serii

Seria	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Procentaj promovabilitate
Curentă	1668	1656	1381	83,39%
Anterioară	220	202	57	28,21%

Curentă



■ Candidați înscriși ■ Candidați prezenți ■ Candidați reușiți

Anterioară



■ Candidați înscriși ■ Candidați prezenți
■ Candidați reușiți

La nivelul județului Satu Mare, procentul de promovare total este de **77,40%**.

5. Clasamentul unităților de învățământ în funcție de procentul de promovare

Unități de învățământ cu procent de promovare mai mare decât 50%:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procentaj de promovabilitate
1	COLEGIUL NAȚIONAL "IOAN SLAVICI" SATU MARE	179	179	176	98.32
2	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" SATU MARE	163	163	157	96.32
3	COLEGIUL NAȚIONAL "DOAMNA STANCA" SATU MARE	163	162	154	95.06
4	LICEUL TEORETIC CAREI	162	161	149	92.55
5	LICEUL TEORETIC GERMAN "JOHANN ETTINGER" SATU MARE	50	50	46	92.00
6	LICEUL TEOLGIC ORTODOX "NICOLAE STEINHARDT" SATU MARE	64	62	57	91.94
7	COLEGIUL NATIONAL "KOLCSEY FERENC" SATU MARE	149	149	135	90.60
8	LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OAȘ	83	81	72	88.89
9	COLEGIUL ECONOMIC "GHEORGHE DRAGOȘ" SATU MARE	136	133	109	81.95
10	LICEUL TEOLGIC ROMANO-CATOLIC "HAM JANOS" SATU MARE	58	57	40	70.18
11	LICEUL DE ARTE "AUREL POPP" SATU MARE	67	66	43	65.15
12	LICEUL TEORETIC "GEORGE POP DE BĂSEȘTI" SATU MARE	28	28	18	64.29
13	LICEUL TEHNOLOGIC TĂȘNAD	42	39	25	64.10
14	LICEUL TEHNOLOGIC "IULIU MANIU" CAREI	57	57	35	61.40
15	LICEUL REFORMAT SATU MARE	95	94	57	60.64
16	LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "GEORGE EMIL PALADE" SATU MARE	44	42	22	52.38
17	LICEUL TEHNOLOGIC "IONIȚĂ G. ANDRON" NEGREȘTI-OAȘ	55	55	28	50.91
18	LICEUL TEHNOLOGIC TARNA MARE	4	4	2	50.00

Unități de învățământ cu procent de promovare mai mic decât 50%:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procentaj de promovabilitate
1	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SATU MARE	62	61	30	49.18
2	LICEUL TEHNOLOGIC "ION I. C. BRĂȚIANU" SATU MARE	71	70	32	45.71
3	LICEUL ROMANO-CATOLIC "JOSEPHUS CALASANTIUS" CAREI	49	48	20	41.67
4	LICEUL TEHNOLOGIC "ELISA ZAMFIRESCU" SATU MARE	43	41	17	41.46
5	LICEUL TEHNOLOGIC "UNIO-TRAIAN VUIA" SATU MARE	5	5	2	40.00
6	LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGE BARIȚIU" LIVADA	23	18	7	38.89
7	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION BĂRNUȚIU" CAREI	3	3	1	33.33
8	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" TURȚ	18	17	3	17.65
9	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" SATU MARE	12	10	1	10.00
10	LICEUL TEHNOLOGIC ARDUD	1	1	0	0.00
11	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU CUPCEA" SUPURU DE JOS	2	2	0	0.00

B.2 Sesiunea august-septembrie 2024

A doua sesiune a examenului de bacalaureat 2024, a fost pregătită și monitorizată în permanență, cu responsabilitate, de către Comisia de bacalaureat județeană.

Comisia județeană de organizare și coordonare a examenului de bacalaureat național pentru anul școlar 2023-2024, sesiunea august, a întreprins măsuri eficiente pentru asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea în condiții optime a desfășurării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat desfășurate în perioada 19-22 august 2024. Astfel, atât în fiecare centru de examen, cât și centrul zonal de evaluare au existat un număr suficient de copiatoare, calculatoare cu conexiune la rețeaua de internet, scannere, telefoane/faxuri etc, cât și consumabile, conform necesarului estimat.

În toate centrele de examen/ centrul zonal de evaluare au existat camere de supraveghere audio-video pe toată perioada desfășurării probelor de examen, în locațiile de descărcare a subiectelor, în sălile de examen, sălile în care s-a realizat instruirea asistenților/ profesorilor evaluatori, sălile de bagaje, precum și în sălile în care s-au preluat/ evaluat lucrări scrise, conform procedurii operaționale privind activitatea de supraveghere audio-video nr. 25755/20.02.2024. Toate înregistrările audio-video au fost arhivate,

stocate și sigilate, pe ore și zile de examen de către persoana desemnată în acest sens, din fiecare centru de examen.

Pentru desfășurarea probelor scrise ale examenului național de bacalaureat sesiunea iunie-iulie, respectiv august 2024, a existat o solicitare ce face obiectul Procedurii nr. 31816/25.10.2023 privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii/candidații cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare. A fost transmisă adresa ISJ Satu Mare nr.3014/27.05.2024 spre aprobare către Comisia Națională de Bacalaureat din cadrul Ministerului Educației, care a primit răspuns favorabil.

Analiza rezultatelor obținute de absolvenții din seria curentă/seriile anterioare, pe fiecare disciplină în parte

Proba Limba și literatura română E.a):

Limba și literatura română: 264 elevi prezenți, adică 85,16% din totalul de 310 (46 elevi absenți)

Proba obligatorie a profilului — proba E.c):

Matematică/Istorie: 202 elevi prezenți, adică 81,78% din totalul de 247 (45 elevi absenți)

Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d):

215 elevi prezenți, adică 83,33% din totalul de 258 (43 elevi absenți)

Limba și literatura maternă — proba E.b)

41 elevi prezenți, adică 87,23% din totalul de 47 (6 elevi absenți)

Informații privind organizarea evaluării digitalizate

Au fost implicați în procesul de evaluare 53 de profesori evaluatori, dintre care:

- Limba română: 10;
- Matematică/Istorie: 10;
- Limba maternă: 4;
- Disciplina la alegere: 29.

Analiza rezultatelor pe tranșe de note

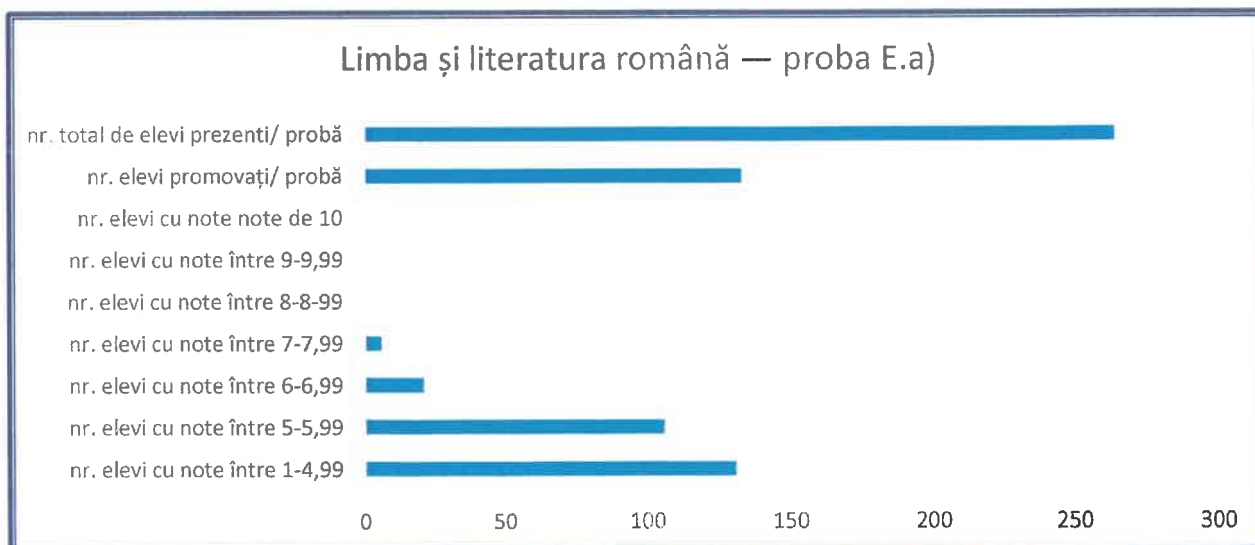
Informații privind rezultatele înregistrate

Potrivit datelor statistice, se înregistrează următoarea situație pe probe și tranșe de note:

Interval de note	Limba și literatura română — proba E.a)	Proba obligatorie a profilului — proba E.c)	Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d)	Limba și literatura maternă — proba E.b)
nr. elevi cu note între 1-4,99	131	115	82	10
nr. elevi cu note între 5-5,99	106	57	53	16
nr. elevi cu note între 6-6,99	21	22	47	7

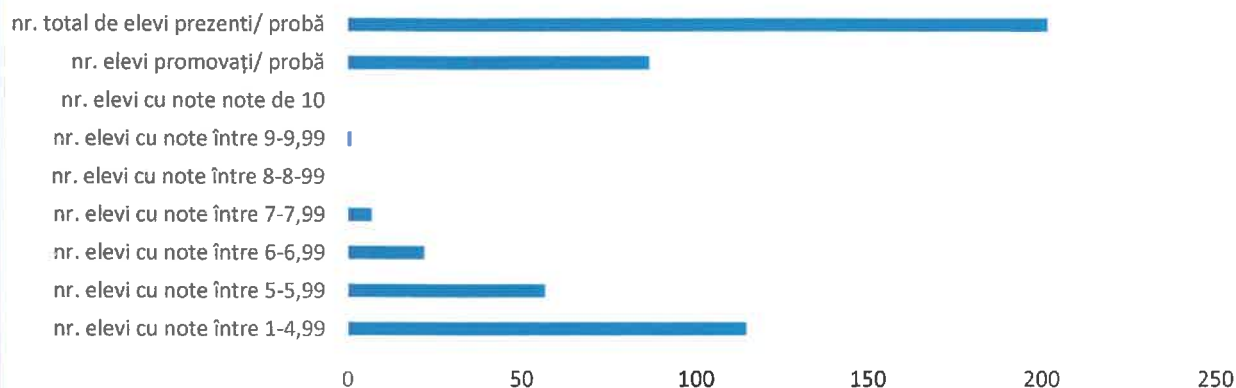
Interval de note	Limba și literatura română — proba E.a)	Proba obligatorie a profilului — proba E.c)	Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d)	Limba și literatura maternă — proba E.b)
nr. elevi cu note între 7-7,99	6	7	23	6
nr. elevi cu note între 8-8-99	0	0	8	2
nr. elevi cu note între 9-9,99	0	1	2	0
nr. elevi cu note note de 10	0	0	0	0
nr. elevi promovați/ probă	133	87	133	31
nr. total de elevi prezenți/ probă	264	202	215	41

Interval de note	Limba și literatura română — proba E.a)
nr. elevi cu note între 1-4,99	131
nr. elevi cu note între 5-5,99	106
nr. elevi cu note între 6-6,99	21
nr. elevi cu note între 7-7,99	6
nr. elevi cu note între 8-8-99	0
nr. elevi cu note între 9-9,99	0
nr. elevi cu note note de 10	0
nr. elevi promovați/ probă	133
nr. total de elevi prezenți/ probă	264



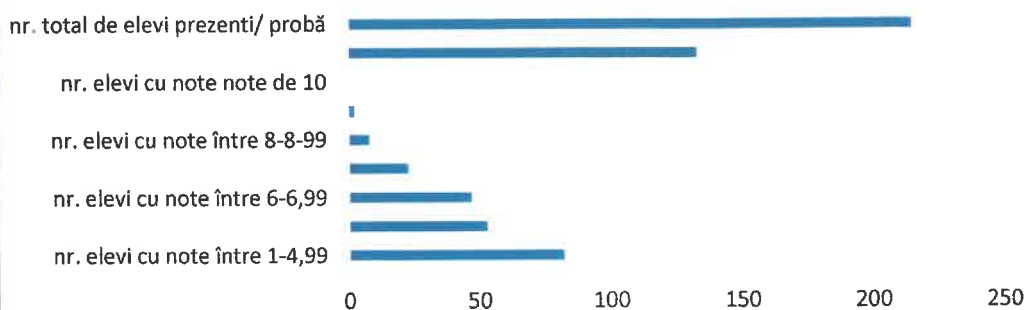
Interval de note	Proba obligatorie a profilului — proba E.c)
nr. elevi cu note între 1-4,99	115
nr. elevi cu note între 5-5,99	57
nr. elevi cu note între 6-6,99	22
nr. elevi cu note între 7-7,99	7
nr. elevi cu note între 8-8,99	0
nr. elevi cu note între 9-9,99	1
nr. elevi cu note note de 10	0
nr. elevi promovați/ probă	87
nr. total de elevi prezenți/ probă	202

Proba obligatorie a profilului — proba E.c)



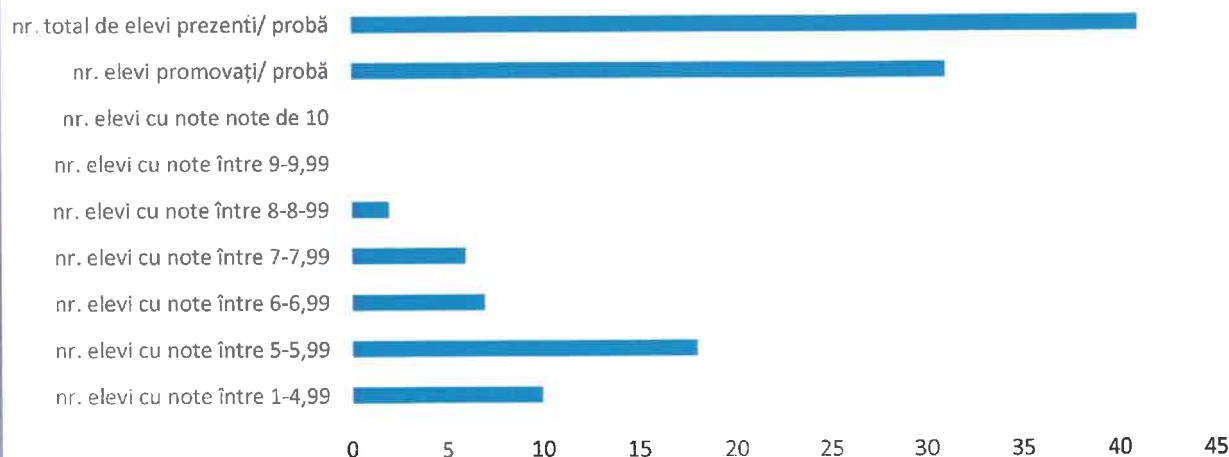
Interval de note	Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d)
nr. elevi cu note între 1-4,99	82
nr. elevi cu note între 5-5,99	53
nr. elevi cu note între 6-6,99	47
nr. elevi cu note între 7-7,99	23
nr. elevi cu note între 8-8,99	8
nr. elevi cu note între 9-9,99	2
nr. elevi cu note note de 10	0
nr. elevi promovați/ probă	133
nr. total de elevi prezenți/ probă	215

Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d)



Interval de note	Limba și literatura maternă -- proba E.b)
nr. elevi cu note între 1-4,99	10
nr. elevi cu note între 5-5,99	18
nr. elevi cu note între 6-6,99	7
nr. elevi cu note între 7-7,99	6
nr. elevi cu note între 8-8,99	2
nr. elevi cu note între 9-9,99	0
nr. elevi cu note de 10	0
nr. elevi promovați/ probă	33
nr. total de elevi prezenți/ probă	41

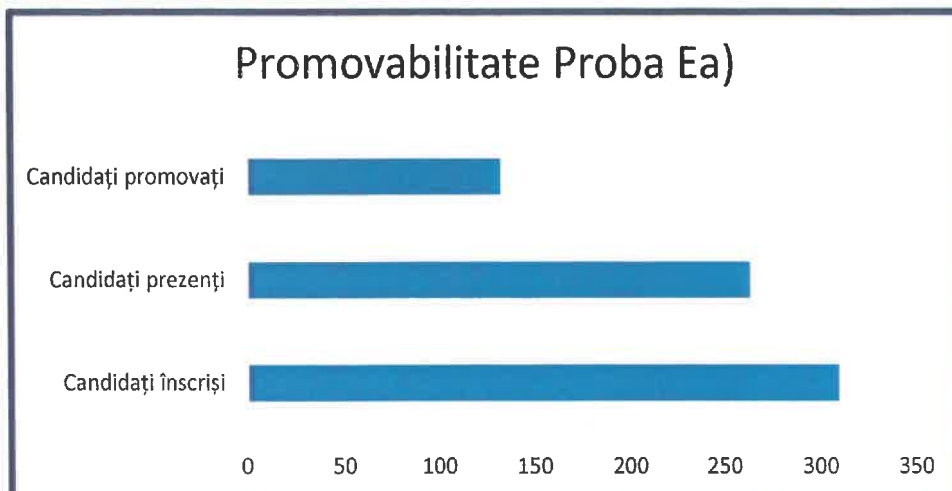
Limba și literatura maternă — proba E.b)



6. Rezultate procentuale pe probe de examen și discipline

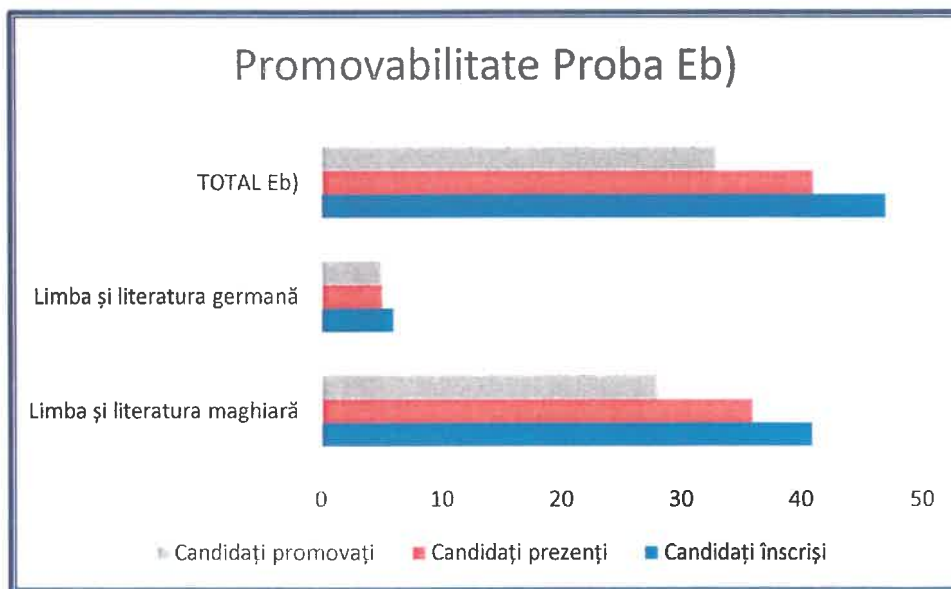
Proba Ea). Limba și literatura română – promovabilitate 50,37%

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	310	264	133	50,37%



Proba Eb). Limba și literatura maternă - promovabilitate 80,48%

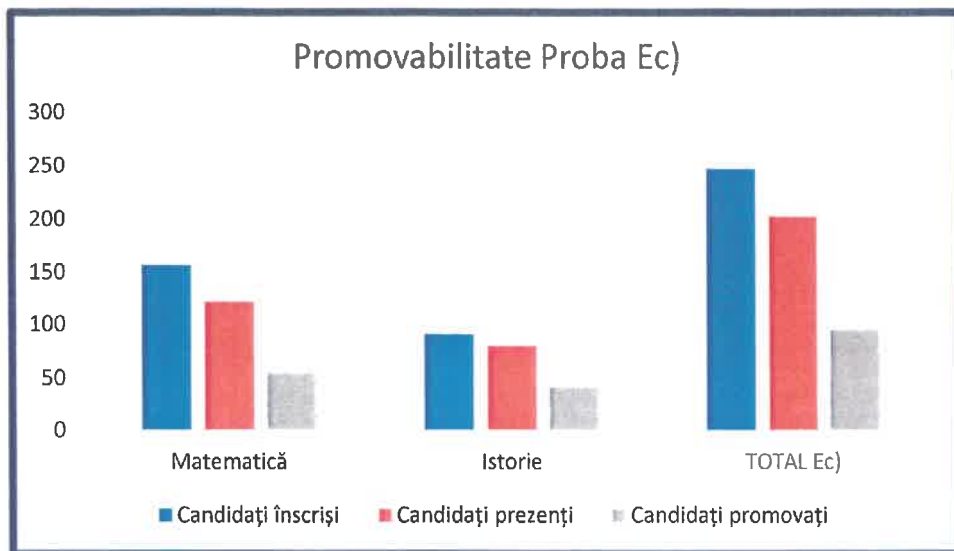
Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Limba și literatura maghiară	41	36	28	77,77%
Limba și literatura germană	6	5	5	100,00%
TOTAL Eb)	47	41	33	80,48%



Proba Ec). Proba obligatorie a profilului - promovabilitate 47,02%

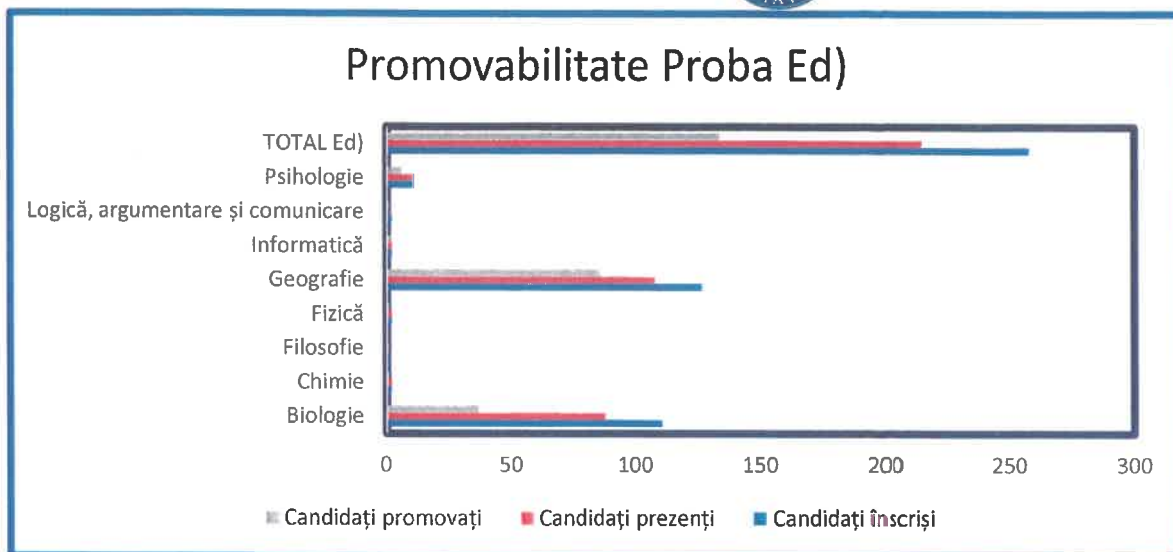
Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
------------	--------------------	--------------------	---------------------	----------------------------

Matematică	156	122	54	44,26%
Istorie	91	80	41	51,25%
TOTAL Ec)	247	202	95	47,02%



Ed). Proba la alegere a profilului - - promovabilitate 62,32%

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Biologie	111	88	37	42,04%
Chimie	2	2	1	50,00%
Filosofie	1	1	0	0,00%
Fizică	2	2	1	50,00%
Geografie	127	108	86	79,62%
Informatică	2	2	2	100,00%
Logică, argumentare și comunicare	2	1	1	100,00%
Psihologie	11	11	6	
TOTAL Ed)	258	215	134	62,32%



Contestații

Proba	Număr de contestații depuse	Număr de contestații modificate în jos	Număr de contestații nemodificate	Număr de contestații modificate în sus
E a)	102	43	5	54
E b)	10	4	0	6
E c)	57	21	4	32
E d)	47	19	3	25
TOTAL	216	87	12	117

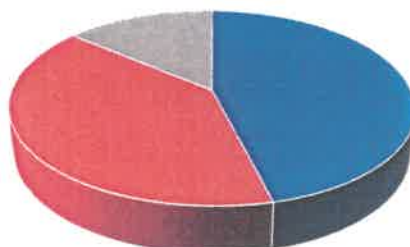
Rezultatele obținute de candidați înainte și după contestații

Rezultate	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Procentaj promovabilitate	Medii între:				
					6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Înainte de contestații	512	432	118	27,31%	101	17	0	0	0
După contestații	512	432	138	31,94%	101	17	0	0	0

Promovabilitate pe serii

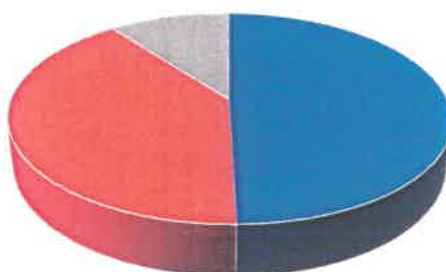
Seria	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Procentaj promovabilitate
Curentă	310	269	95	31,31%
Anterioară	202	163	43	26,38%

Curentă



■ Candidați înscriși ■ Candidați prezenți ■ Candidați reușiți

Anterioară



■ Candidați înscriși ■ Candidați prezenți ■ Candidați reușiți

La nivelul județului Satu Mare, procentul de promovare total este de 31,94%.

CAPITOLUL IV

ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL SATU MARE



I. OBIECTIVE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL COMPARTIMENTULUI DE DEZVOLTARE A RESURSEI UMANE

- Asigurarea dreptului de practică în învățământul preuniversitar prin promovarea examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- Asigurarea evoluției în cariera didactică, prin obținerea gradelor didactice;
- Asigurarea asistenței metodologice și psihopedagogice pentru personalul didactic înscris la examenele de acordare a gradele didactice;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu centrele de perfecționare din țară/departamente de pregătire a personalului didactic, cu instituții și organisme furnizoare de formare și dezvoltare a resursei umane;
- Colaborarea permanentă cu Casa Corpului Didactic „Darius Pop” Satu Mare, în vederea realizării acțiunilor de formare continuă la nivel local și județean precum și a unor activități specifice domeniului: cercuri metodice, simpozioane, webminarii, etc;
- Asigurarea asistenței și intervenției în domeniul perfecționării, la solicitarea cadrelor didactice și a cooperării cu unitățile școlare;
- Creșterea accesului cadrelor didactice din județ, la informațiile referitoare la perfecționarea prin grade didactice și la posibilitățile de dezvoltare a propriei cariere;
- Actualizarea paginii Web (site-ul inspectoratului, forumul intern) pentru anul școlar în curs;
- Editarea în colaborare cu Casa Corpului Didactic „Darius Pop” Satu Mare, a unui raport informativ, care să cuprindă informații referitoare la perfecționarea prin grade didactice și despre cursurile avizate de ME și programele acreditate de către CCD Satu Mare, pentru ca informația să fie mai aproape de cei care doresc să se dezvolte profesional;
- Asigurarea fluxului informațional, la toate nivelurile, atât pe verticală cât și pe orizontală, în interiorul organizației și în exterior și a funcționării canalelor de comunicare cu ME, Casa Corpului Didactic, centrele de perfecționare și unitățile de învățământ;
- Documentarea, informarea, consultanța și consilierea cadrelor didactice pe probleme de perfecționare și formare continuă;
- Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la modalitățile de dezvoltare a carierei didactice, prin rutele de studiu oferite de universități și instituții specializate în formarea continuă, care asigură continuarea proceselor de formare inițială prin accesul la programe de masterat, IDD, cursuri online, cursuri de specializare postuniversitare și de reconversie etc.;

- Organizarea și desfășurarea cursurilor de perfecționare, pentru profesorii metodiști ai IȘJ SM, pe specialități, în vederea realizării unor inspecții de calitate și obiective, pentru obținerea gradelor didactice;
- Pregătirea profesorilor din Corpul profesorilor metodiști ai IȘJ SM pentru realizarea unor inspecții în sistem online, conform adreselor și precizărilor ME în tot acest sens;
- Organizarea și desfășurarea cursurilor de formare, pentru responsabilii cu DRU la nivelul unităților de învățământ din județul Satu Mare, în vederea realizării portofoliului personal și a tuturor activităților ce trebuie întreprinse pentru gestionarea cât mai bună a tuturor demersurilor în ceea ce privește dezvoltarea resursei umane și evoluția în cariera didactică la nivelul unităților de învățământ prin grade didactice;
- Reactualizarea bazei de date cu privire la cadrele didactice înscrise la examenele de acordare a gradelor didactice, a formatorilor, a evaluatorilor de manuale, a profesorilor metodiști, etc.;
- Organizarea unor întâlniri, fie fizic, fie online pentru anumite cursuri de formare, cu responsabilii cu perfecționarea din unitățile de învățământ;
- Organizarea în colaborare cu Casa Corpului Didactic „Darius Pop” Satu Mare a cursurilor de perfecționare pentru mentori și profesorii stagiați.

Obiectivele specifice ale Compartimentului de dezvoltare a resursei umane la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, din punct de vedere al domeniului funcțional, sunt grupate astfel:

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OBIECTIVE SPECIFICE 2023 - 2024
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reorganizarea corpului de profesori metodiști pentru dezvoltarea resursei umane; ➤ Efectuarea unui număr de minim 250 de inspecții tematice și de specialitate.
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizarea unei întâlniri/perioadă (modulele I, II) și (modulele III, IV și V) cu profesorii metodiști pentru stabilirea unui program de ameliorare a activității de formare; ➤ Organizarea consfătuirilor cu profesorii responsabili cu formarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar sătmărean; ➤ Realizarea unei baze de date cu responsabilii privind dezvoltarea resursei umane la nivelul județului Satu Mare; ➤ Realizarea și transmiterea unui chestionar în vederea obținerii unei baze de date cu evidența formării cadrelor didactice din județul Satu Mare; ➤ Proiectarea și derularea unui program de formare a directorilor de unități școlare în problemele de management al instituțiilor și de optimizare a relațiilor de comunicare cu caracter interpersonal, inter și intra-instituțional.
Resurse materiale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea tuturor materialelor consumabile necesare desfășurării examenului național pentru definitivare în învățământ.

	➤ Realizarea Caietului metodic anual la nivelul IȘJ SM, indexat cu ISSN 2971 – 9569 ISSN-L 2971 - 9569.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	➤ Încheierea unui număr de cel puțin 2 acorduri de parteneriat în domeniul formării cu unitățile de învățământ superior și ONG-urile cu profil de formare.
Imagine și comunicare	➤ Publicarea pe site-ul IȘJ SM și a forumului intern a informațiilor utile care privesc formarea continuă a cadrelor didactice la nivelul județului Satu Mare

II. ANALIZA NEVOII DE FORMARE ȘI PERFECȚIONARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN JUDEȚUL SATU MARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Formarea continuă prin diferite forme și programe constituie un drept al personalului didactic și didactic auxiliar, precizat în Legea învățământului preuniversitar nr.191/2023, cu modificările și completările ulterioare. Această activitate se realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare (inspectorate școlare, case ale corpului didactic, instituții de învățământ superior și alte instituții abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

Activitatea de formare continuă este centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționale, teoretico-metodologice, practic-acționale și constructiv-creatoare.

Activitatea de perfecționare și formare continuă în anul școlar 2023-2024 se desfășoară în baza prevederilor legale în vigoare, a obiectivelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare și Planul managerial întocmit de inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane.

Pentru anul școlar 2023-2024 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din județul Satu Mare se va realiza prin:

- studiu individual de specialitate/autoperfecționare;
- activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor didactice, precum și a tuturor formelor de lucru în acest scop;
- schimburi de experiență profesională;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, conferințe naționale etc.;
- implicarea în realizarea unor publicații de specialitate - în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- participare la cursuri de formare;
- participarea la cursuri de formare inițială continuă organizate/avizate de instituții abilitate.

Perfecționarea cadrelor didactice se realizează și prin evoluția în cariera didactică prin participarea la examenele de acordare a gradelor didactice (II respectiv I). Din acest punct de vedere,

făcând o analiză comparativă la nivelul ultimilor cinci ani, a numărului de cadre didactice participante la această formă de perfecționare, se remarcă faptul că situația actuală a crescut din nou comparativ cu anul școlar precedent, cel mai mult probabil din cauza situația pandemice care a impus la nivel național starea de urgență și ulterior cea de alertă, trecându-se treptat de la formele de predare-învățare-evaluare clasice, cu întâlniri fizice în cadrul unităților de învățământ sau web-inarii.

Pentru acest an școlar, la data realizării acestui raport, situația cadrelor didactice care au dorit să se perfecționeze prin participarea la examenul de obținere a gradului didactic II, respectiv a gradului didactic I, se prezintă astfel:

NR. CRT.	DOCUMENTE ÎNREGISTRATE/SITUAȚIE	GRADE DIDACTICE	
		GRADUL II	GRADUL I
1.	Numărul de cereri pentru efectuarea IC 1	98	92
2.	Numărul dosarelor depuse în vederea înscrierii la examen	76	80
3.	Alte situații - acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	0 dosare	

În ceea ce privește această formă de perfecționare, se observă o îmbunătățire a numărului de cadre didactice care s-au înscris pentru gradul didactic II și o ușoară scădere în comparație cu anul școlar trecut pentru gradul didactic I, datorată în principal nevoii de evoluție în carieră pentru gradul didactic II și probabil, existența unui număr destul de mare al cadrelor didactice care dețin gradul didactic I.

În ceea ce privește promovarea examenului pentru definitivare în învățământ, în anul școlar 2023-2024 au promovat un număr de 93 de candidați din 137, procentul de promovabilitate fiind de 70%.

EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ PRIN GRADE DIDACTICE

III. 1. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, SEȘIUNEA 2024

A. ÎNSCRIEREA CANDIDAȚILOR

După publicarea în MO a OMEC nr. 5.434/2020, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar modificată și completată și prin OME nr. 6330/ 25.09.2023 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024, inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane a postat atât pe forumul

intern la secțiunea Dezvoltarea resursei umane, cât și pe site-ul inspectoratului școlar, metodologia-cadru și documentele necesare pentru înscriere.

Înscrierea la examen s-a făcut la unitățile de învățământ în perioada prevăzută în calendar, iar dosarele de înscriere ale candidaților au fost transmise și înregistrate la inspectoratul școlar de către directorii sau delegații conducerilor unităților de învățământ în perioada prevăzută în calendar.

Dosarele au fost verificate de inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane și avizate de consilierul juridic al inspectoratului școlar și de inspectorul școlar general adjunct, președinte al comisiei județene de organizare și desfășurare a examenului.

S-au depus 150 de dosare, fiind validate și aprobate 149. Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere s-a făcut pe site-ul și pe forumul inspectoratului școlar.

Din cei 149 candidați înscriși la examen, 5 au achitat taxa de examen conform Art. 4 alin. (3).

Datele din fișele de înscriere ale candidaților validați, au fost introduse în sistemul informatizat, iar în perioada 07-17.06.2024, candidații și-au completat dosarul de înscriere cu copii ale PV de la inspecțiile de specialitate și adeverința cu nota obținută la portofoliu și calificativul parțial obținut, fiind solicitați totodată să-și valideze prin semnătură, un extras din aplicația electronică a fișei de înscriere pentru confirmarea corectitudinii datelor introduse în aplicație.

B. INSPECȚIILE ȘCOLARE DE SPECIALITATE LA CLASĂ

Inspecțiile școlare de specialitate la clasă s-au susținut în perioada prevăzută în *calendar*, în unitățile de învățământ la care au fost încadrați candidații în anul școlar 2023-2024, fiecare inspecție efectuându-se la 4 activități didactice.

Pentru a reda mai explicit fiecare situație în parte vizavi de efectuarea inspecțiilor școlare de specialitate la clasă, s-a întocmit un tabel statistic, după cum urmează:

Dosare depuse și înregistrate la IȘJ SM	Candidați a căror dosare au fost aprobate	Numărul candidaților cărora li s-a efectuat prima IȘS		Numărul candidaților cărora li s-a efectuat a doua IȘS		Numărul candidaților a căror medie a fost înregistrată în aplicație	Numărul candidaților care s-au retras
		de către inspector	de către metodist	de către inspector	de către metodist		
150	149	117	32	117	32	149	1

Mediile obținute de candidați pe tranșe de note, în urma susținerii inspecțiilor școlare de specialitate la clasă și a evaluării portofoliului profesional personal:

INSPECȚII ȘCOLARE DE SPECIALITATE LA CLASĂ				
Număr candidați cu media la IȘS mai mică decât 8	Număr candidați cu media la IȘS cuprinsă între 8 – 8,99	Număr candidați cu media la IȘS cuprinsă între 9 – 9,99	Număr candidați cu media la IȘS 10	TOTAL
1	1	66	80	148
EVALUARE PORTOFOLIU PERSONAL				
Număr candidați cu nota la portofoliu mai mică decât 8	Număr candidați cu nota la portofoliu cuprinsă între 8 – 8,99	Număr candidați cu nota la portofoliu între 9 – 9,99	Număr candidați cu nota la portofoliu 10	TOTAL
0	1	11	136	148

C. PROBA SCRISĂ

Proba scrisă, conform calendarului, a avut loc în data de 24 iulie 2024, la Centrul de examen Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare.

Din cei 149 candidați înscriși, 147 au fost admiși pentru proba scrisă, existând următoarele statistici:

Numărul candidaților care au avut dreptul să se prezinte la proba scrisă	Numărul candidaților prezenți	Numărul candidaților absenți	Numărul candidaților retrași în timpul examenului conform Art.28 al.(1)	Numărul candidaților eliminați
147	141	6	4	0

137 candidați și-au predat lucrările, care au fost evaluate în Centrele de Evaluare stabilite de ME, nefiind anulată nici o lucrare.

Procentul de promovabilitate înainte de contestații a fost de 69,34%, din totalul de 137 de candidați, astfel, 95 de candidați au promovat examenul, iar 42 au fost nepromovați.

Conform *calendarului*, în perioada 30-31 iulie 2024, atât la secretariatul Centrului de Examen cât și în format electronic la adresa de email stabilită și afișată din timp, candidații nemulțumiți de nota primită la proba scrisă au putut depune contestații, în acest context, înregistrându-se un număr de 34 de contestații.

După soluționarea contestațiilor, în data de 6 august 2024 au fost afișate rezultatele finale.

Procentul de promovabilitate a examenului de către candidați înainte de contestații, a fost de 769,3% (91 candidați promovați din totalul de 137), iar după contestații, procentul de promovabilitate s-a

îmbunătățit sensibil, cu doar 0,7% (93 de candidați promovați din totalul de 137), rezultând astfel un procent de 70.00%.

În concluzie se poate afirma faptul că, procentul de promovabilitate a examenului pentru definitivare în învățământ a candidaților din județul Satu Mare în sesiunea 2024 a fost de 70%. Din punct de vedere al tratării de către candidați a probei scrise, din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, s-a putut constata faptul că aceștia au dat dovadă de o mai bună pregătire metodico-științifică de specialitate care s-a pliat perfect pe particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor în funcție de grupa sau clasa la care se predă, subiecte tratate și în funcție de scopul creării de competențe, atitudini și aptitudini în rândul acestora, un rol important jucând și cursurile de pregătire ale candidaților prin Casa Corpului Didactic „Darius Pop” Satu Mare.

III. 2. GRADELE DIDACTICE II și I ÎN ANUL ȘCOLAR 2023- 2024

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE EVOLUȚIEI ÎN CARIERA DIDACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 PRIN ACORDAREA GRADULUI DIDACTIC II

Cadrul legislativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenelor mai sus menționate cuprinde:

1. Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

O.M.E.C.T.S.nr.5561/07.10.2011 privind *Metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare - OME nr. 4151/2022

GRADUL DIDACTIC II SESIUNEA 2024	
ACTIVITĂȚI	TERMEN
Susținerea inspecției speciale	Până la data de 31 Mai 2024 .
Susținerea probei scrise și a probei orale din cadrul examenului	Conform prevederilor OMEC 3713/2021, este ultima săptămână din luna august 2024. <i>(Conform planificării centrelor de perfecționare)</i>

Condiții definalizare:

- vechime efectivă la catedră la data de **31 August 2024**-4 respectiv 3 ani vechime (pentru cei care au obținut **NOTA 10 la definitivat**) de la obținerea definitivării în învățământ;
- calificativ cel puțin „**Bine**” la aprecierile anuale și la inspecțiile școlare, de la înscriere și până la sfârșitul anului școlar în care se susține proba scrisă din cadrul examenului (*calificativul nu poate fi contestat*);
- promovarea inspecției speciale cu cel puțin **nota 8** (*nota nu poate fi contestată*);
- promovarea probei scrise (formată din *două subiecte* - un subiect din elemente de pedagogie și de psihologie iar celălalt subiect, din didactica/metodica specialității) din cadrul examenului cu cel puțin **nota 8**.

GRADUL DIDACTIC II SESIUNEA 2025

(pentru cei care au obținut Definitivatul până în 2021 inclusiv sau în sesiunea 2022 cu nota 10)

Condiții de înscriere:

- vechime efectivă la catedră la data de **31 August 2025**-4 respectiv 3 ani vechime (pentru cei care au obținut **NOTA 10 la definitivat**) de la obținerea definitivării în învățământ.
- calificativ de cel puțin „**Bine**” la evaluările anuale și la inspecțiile școlare din ultimii 2 ani școlari de activitate premergători înscrierii.
- promovarea primei inspecții curente efectuate în anul școlar 2022-2023 sau în anul școlar curent, cu cel puțin calificativul „**Bine**”.
- recomandarea Consiliului profesoral al unității de învățământ în care este încadrat sau/și în care și-a desfășurat activitatea în ultimii 2 ani școlari de activitate premergători înscrierii.

ACTIVITĂȚI	TERMEN
<p>Depunerea dosarului de înscriere:</p> <p><i>(acestea se depun prima dată la conducerile unităților de învățământ - pentru verificarea existenței și legalității documentelor, precum și îndeplinirea condițiilor de înscriere); (dosarele care îndeplinesc condițiile legale, vor fi înaintate de către conducerile unităților de învățământ inspectoratului școlar, unde vor fi înregistrate în perioada: 20-24 Noiembrie 2023, după un grafic afișat public, la momentul respectiv).</i></p>	<p>20 Octombrie - 24 Noiembrie 2023, pentru candidații care au susținut prima inspecție curentă în anul școlar precedent.</p>
<p>Susținerea celei de a doua inspecții curente (se va programa în intervalul de la înscriere până la susținerea inspecției speciale)</p>	<p>În anul școlar 2023-2024, până la data de 31 Mai 2024 sau în anul școlar 2024-2025, înainte de susținerea inspecției speciale.</p>
<h3>GRADUL DIDACTIC II SESIUNEA 2026</h3> <p>(pentru cei care au obținut Definitivatul până în 2022 inclusiv sau în sesiunea 2023 cu nota 10)</p>	
ACTIVITĂȚI	TERMEN
<p>Solicitarea efectuării primei inspecții curente (IC1) printr-o cerere adresată conducerii unității de învățământ unde funcționează cadrul didactic. Pot solicita efectuarea primei inspecții curente, cadrele didactice care îndeplinesc condițiile legale și doresc să se înscrie la examenul pentru acordarea gradului didactic II.</p>	<p>2-27 octombrie 2023.</p>

Efectuarea primei inspecțiicurente

(se va programa la solicitarea cadrelor didactice în anul premergător înscrierii)

În mod obligatoriu în anul școlar 2023-2024, până la data de **31 Mai 2024**.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE EVOLUȚIEI ÎN CARIERA DIDACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR **2023-2024** PRIN ACORDAREA **GRADULUI DIDACTIC I**

Cadrul legislativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenelor mai sus menționate cuprinde:

1. Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare. O.M.E.C.T.S.nr.5561/07.10.2011 privind *Metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare - OME nr. 4151/2022.

GRADUL DIDACTIC I SERIA 2022 - 2024

ACTIVITĂȚI	TERMEN
Susținerea inspecției speciale și a lucrării metodico-științifice (Doar în sistem online)	1 Noiembrie 2023 - 31 Mai 2024. (Conform planificării centrelor de perfecționare).

Condiții de finalizare:

- **vechime efectivă la catedră la 31 August 2024- 4 respectiv 3 ani vechime (pentru cei care au obținut NOTA 10 la gradul II) de la obținerea gradului II;**
- **calificativ „Foarte bine” la aprecierile anuale și la inspecțiile școlare de la momentul înscrierii și până la sfârșitul anului școlar în care se susține inspecția specială și lucrarea metodico-științifică;**
- **promovarea probei de elaborare a lucrării metodico-științifice cu cel puțin nota 9 (candidații care nu primesc nota 9, sunt respinși și nu pot susține următoarele probe, respectiv IS și SL;**
- **promovarea Inspecției Speciale cu cel puțin nota 8 (nota nu poate fi contestată).**
- **promovarea probei de Susținere a Lucrării metodico-științifice cu cel puțin nota 9 (nota nu poate fi contestată);**
- **nota finală pentru lucrarea metodico-științifică se calculează ca medie aritmetică a notei acordate de conducătorul științific și a notei obținute de candidat la proba de susținere a lucrării;**
- **nota de promovare a examenului de acordare a gradului didactic I este nota finală obținută pentru lucrarea metodico-științifică.**

GRADUL DIDACTIC I SERIA 2023 - 2025

ACTIVITĂȚI	TERMEN
Susținerea celei de a doua inspecții curente.	În mod obligatoriu în anul școlar 2023 - 2024, până la data de 31 mai 2024 .
Depunerea lucrării metodică-științifice.	Până cel târziu la data de 31 august 2024 .

GRADUL DIDACTIC I SERIA 2024 - 2026

Condiții de înscriere:

- vechime efectivă la catedră la data de **31 august 2026**- 4 respectiv 3 ani vechime (pentru cei care au obținut **NOTA 10 la gradul II**) de la obținerea gradului didactic II;
- calificativ „*Foartebine*” la evaluările anuale și la inspecțiile școlare din ultimii 2 ani școlari de activitate premergători înscrierii;
- promovarea primei inspecții curente efectuate în anul școlar **2022-2023** sau în **anul școlar curent**, cu calificativul „*Foartebine*”;
- recomandarea Consiliului profesoral al unității de învățământ în care este încadrat sau/și în care și-a desfășurat activitatea în ultimii 2 ani școlari de activitate premergători înscrierii.

ACTIVITĂȚI	TERMEN
Depunerea dosarului de înscriere	2 Octombrie - 24 Noiembrie 2023 , pentru candidații care au susținut prima inspecție curentă în anul școlar 2022- 2023 .
Susținerea colocviului de admitere.	15 Ianuarie - 15 Februarie 2024 <i>(Conform planificării centrelor de perfecționare).</i>

GRADUL DIDACTIC I SERIA 2025 - 2027

ACTIVITĂȚI	TERMEN
<p>Solicitarea efectuării primei inspecții curente, printr-o cerere adresată conducerii unității de învățământ unde funcționează cadrul didactic.</p> <p>Pot solicita efectuarea primei inspecții curente cadrele didactice care îndeplinesc condițiile legale și doresc să se înscrie la examenul pentru acordarea gradului didactic I.</p>	2 - 27 Octombrie 2023.

<p>Efectuarea primei inspecții curente.</p> <p>(se va programa la solicitarea cadrelor didactice în anul premergător înscrierii)</p>	<p>În mod obligatoriu în anul școlar 2023-2024, până la data de 31 Mai 2024.</p>
---	--

În anul școlar 2023-2024 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare s-au înregistrat următoarele activități de inspecție:

Forma de perfecționare	Candidați înscriși + amânați	Inspecții efectuate				Candidați care au depus cereri de amânare a probelor de concurs/retragere din concurs
		IC		IS		
		Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	
Gradul II Sesiunea 2024	92+9 din sesiunile anterioare TOTAL 101	-	-	29	72	6 amânați
		-		101		
Gradul II Sesiunea 2025	70+6 din sesiunile anterioare TOTAL 76	25	51	-	-	4 amânat
		76 (IC2)		-		
Gradul II Sesiunea 2026	94+4 din sesiunile anterioare TOTAL 98	42	56	-	-	-
		98 (IC1)		-		
Gradul I Seria 2022-2024	79+12 din seriile anterioare TOTAL 81	-	-	17	64	9 amânați
		-		81		
Gradul I Seria 2023-2025	42+3 din seriile anterioare TOTAL 45	12	13	-	-	2 amânați
		45 (IC2)		-		
Gradul I Seria 2024-2026	77+3 din seriile anterioare TOTAL 80	-	-	-	-	-
		susținere colocvii		-		
Gradul I Seria 2025-2027	92 TOTAL 92	28	64	-	-	-
		92 (IC1)		-		
Echivalarea titlului științific de doctorcu	-	-	-	-	-	-

gradul didactic I						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Formarea continuă a cadrelor didactice are un real impact asupra sistemului educațional și favorizează relaționarea acestora cu factorii sociali, economici și comunicaționali, creșterea expertizei pregătirii profesionale, instalarea profesionalismului în domeniu.

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice contribuie la realizarea schimbărilor din sistemul educațional și valorificarea analitico-sintetică a noilor conținuturi educaționale, facilitând implementarea noilor strategii și tehnologii. Toate aceste demersuri converg în promovarea culturii educaționale și asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire, flexibilizarea programelor de formare etc.

III. ÎNTOCMIREA, ACTUALIZAREA ȘI GESTIONAREA PROCEDURILOR ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE POSTULUI

Număr total proceduri 5	din care	
	elaborate	revizuite
1. Procedură constituire corp metodiști 2. Procedură perfecționare prin grade didactice 3. Procedură privind aplicarea metodologiei pentru examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar 4. Procedură privind vizualizarea lucrărilor scrise la examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar.	→	4

IV. ANALIZA SWOT A PROCESULUI MANAGERIAL

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • număr mare de cadre didactice calificate; • număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II sau cu titlul științific de doctor; • număr mare de manageri cu experiență formați în managementul educațional; • existența programelor de formare a cadrelor; • participare numeroasă la stagiile de formare în problematica reformei din învățământ; • existența la nivel județean a formatorilor locali naționali; • realizarea pachetelor de formare și perfecționare care acoperă în mare parte nevoile cadrelor didactice; • diversificarea ofertei de activități de formare continuă în acord cu nevoile 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultatea încadrării cu cadre didactice calificate pentru fiecare disciplină în unele unități izolate din mediul rural; • reticiență față de nou și schimbare a unor manageri și cadre didactice; • flux informațional discontinuu între manager și cadre didactice; • lipsa creativității în activitățile didactice; • necorelarea aspectelor semnalate la asistența la ore privitoare la calitatea procesului de predare-învățare-evaluare și managementul clasei cu acțiunile inițiate de Inspectoratul Școlar Județean și Casa Corpului Didactic;

<p>individuale de dezvoltare profesională prin derularea programelor acreditate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • alegerea unui comitet de sprijin, din rândul metodiștilor, pentru o mai eficientă transmitere și culegere de informații; • focalizarea formării s-a făcut prin responsabili cu perfecționarea, din fiecare școală, ca <i>persoane-cheie</i> pentru diseminare. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unui cadru legislativ adaptat perioadei actuale pe care o parcurgem în domeniul învățământului; • creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea perfecționării cadrelor didactice; • accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; • realizarea unor schimburi de experiență între cadrele didactice din școli, la nivelul orizontului local, la nivel județean, interjudețean sau chiar internațional, unde este posibil; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • migrarea cadrelor didactice tinere către alte domenii mai bine plătite; • greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales în zona rurală. • lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială; • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale, în general; • lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită sancționarea cadrelor dezinteresate de propria perfecționare; • lipsa fondurilor alocate în acest sens de către UAT-uri.

CAPITOLUL V

ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN SATU MARE

În anul școlar 2023-2024 în graficul inspecțiilor școlare au fost cuprinse inspecții tematice, inspecții generale și inspecțiile de specialitate pentru obținerea definitivatului, respectiv gradelor didactice.

Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat 4 inspecții tematice, cu obiective bine definite și aprobate în Consiliul de administrație al Inspectoratului școlar, finalizate prin rapoarte ale inspectorilor în funcție de ruta fiecăruia.

Prin inspecțiile tematice realizate, conducerea I.Ș.J. Satu Mare a urmărit în mod special : legalitatea curriculum-ului școlar atât pentru disciplinele din TC și CDS, aplicarea noului curriculum la clasa a IX-a, pregătirea unităților de învățământ pentru organizarea și desfășurarea examenelor naționale, verificarea respectării măsurilor de organizare a activității din unitățile școlare, precum și respectarea legislației școlare în vigoare, calitatea activităților de predare-învățare-evaluare desfășurate, etc. Conducerea I.Ș.J. Satu Mare, a stabilit obiectivele inspecțiilor tematice, derulate în anul școlar 2023-2024, conform graficului unic de inspecții pentru fiecare semestru.

1. Inspecțiile școlare generale

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat 6 inspecții generale după cum urmează:

- Școala Gimnazială Tășnad
- Școala Gimnazială Santău
- Școala Gimnazială Pișcolt
- Grădinița cu Program Prelungit “Draga mea” Satu Mare
- Grădinița cu Program Prelungit “Voinicelul” Satu Mare
- Grădinița cu Program Prelungit “14 Mai” Satu Mare

Obiectivele inspecțiilor generale:

- a) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Aspectele vizate:

1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor
2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de către personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar
3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanța/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformele educaționale și a Resurselor Educaționale Deschise)
4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate
5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistenta individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse
6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală
7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

În cadrul inspecțiilor au fost asistate la lecții toate cadrele didactice din școală la cel puțin două ore de curs, au fost analizate lecțiile asistate, cadrele didactice au fost consiliate și au fost realizate rapoarte pe fiecare disciplină inspectată. Rapoartele de inspecție pe arii tematice au fost realizate pe baza datelor și informațiilor puse la dispoziție de către unitățile de învățământ inspectate. Rapoartele finale au fost prezentate în CA al unităților de învățământ și constituie anexe la procesul verbal de ședință.

Recomandări formulate la nivelul ariilor curriculare:

- ✓ Utilizarea resurselor educaționale deschise în activitățile didactice;
- ✓ Pentru clasele IX - XII, să se utilizeze manualele disponibile în format pdf pe site- ul www.manuale.edu.ro;
- ✓ Organizare de activități de tip remedial și de consolidare, în special pentru elevii claselor terminale;
- ✓ Implicarea cadrelor didactice și elevilor școlii în proiecte județene, naționale, internaționale
- ✓ Să se utilizeze platformele consacrate de evaluare Google Classroom, Kahoot etc.
- ✓ Introducerea elementelor de tratare diferențiată atât în proiectare cât și în predare / învățare / evaluare;
- ✓ Analiza rezultatelor după fiecare testare, simularea examenelor naționale (ENVIII, Bac)
- ✓ Identificarea aspectelor care trebuie îmbunătățite și includerea lor în planul de măsuri întocmit de profesorii de specialitate;
- ✓ Informarea tuturor părinților și implicarea lor în activități organizate în unitatea de învățământ;

2. Inspecții tematice

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 au fost efectuate următoarele inspecții tematice:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Perioada</i>	<i>Tematica</i>	<i>Aspecte vizate</i>
1.	04.09.2023- 08.09.2023	Asigurarea condițiilor optime pentru începerea noului an școlar 2023-2024	<i>Pregătirea spațiilor școlare și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activităților pentru anul școlar 2023-2024 Autoevaluarea/Evaluarea activității cadrelor didactice/didactice auxiliare pentru anul școlar 2022-2023 Încadrarea pentru anul școlar 2023-2024 Realizarea Planului de școlarizare Desfășurarea examenelor de corigență și a examenelor de diferență (acolo unde este cazul) Transferul elevilor în anul școlar 2022-2023</i>
2	23.10.2023- 03.11.2023	Organizarea și funcționarea unităților de învățământ	<i>Asigurarea unui climat de siguranță în școală</i>

			<p><i>Verificarea concordanței dintre numărul elevilor înscriși în SIIIR – în catalogul clasei și în sala de clasă</i></p> <p><i>Orarul școlii. Planificarea serviciului pe școală</i></p> <p><i>Constituirea Consiliului de Administrație conform OME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar</i></p> <p><i>Constituirea comisiei, elaborarea și implementarea procedurii privind acordarea burselor în conformitate cu OME nr. 6238/08.09.2023 privind aprobarea Metodologiei Cadru de acordare a burselor</i></p>
3	29.01.2024- 23.02.2024	Creșterea calității managementului organizațional la nivelul unităților de învățământ.	<p><i>Identificarea exemplilor de bună practică privind inovarea în conducerea școlii.</i></p> <p><i>Proceduri existente la nivelul unității de învățământ și modul de aplicare la nivelul unității de învățământ</i></p> <p><i>Realizarea RAEI –ului - Planul de îmbunătățire.</i></p> <p><i>Modul de implementare a diferitelor programe sociale: Programul național de rechizite școlare, Programul Masa sănătoasă/caldă, Programul "Școală după școală", Programul EURO 200, Programul Bani de liceu, Programul Tichete sociale Transportul școlar, Acordarea burselor pentru elevi, Programul „A doua șansă”.</i></p> <p><i>Pregătirea pentru Examenul de Evaluare Națională/Bacalaureat .Evaluarea rezultatelor învățării</i></p>
4	08.04.2024- 12.04.2024	Pregătirea elevilor și a unităților de învățământ în vederea desfășurării examenelor naționale – Evaluare Națională și Examenul de Bacalaureat Îmbunătățirea rezultatelor obținute la Simularea Examenului de Evaluare Națională	<p><i>Implementarea activităților remediale propuse de către Comisia Județeană de Organizare și Desfășurare a Examenului de Evaluare Națională</i></p>

3. Inspecții tematice efectuate în unitățile de învățământ particulare din județul Satu Mare conform notei D.G.I.P din M.E. nr. 25145/07.02.2024

Au fost inspectate cele cinci unități de învățământ particulare existente în județul Satu Mare:

1. Grădinița Adventistă cu Program Prelungit „Albinuța” Halmeu
2. Grădinița „Magic Kids” Satu Mare
3. Liceul Teoretic „George Pop de Băsești” Satu Mare
4. Școala Postliceală „Henri Coandă” Satu Mare
5. Școala Postliceală „Vasile Goldiș” Satu Mare

Obiective urmărite:

- ❖ Verificarea completării documentelor școlare
- ❖ Verificarea modului în care se realizează procesul instructiv-educativ; Rezultate obținute de elevi; Respectarea prevederilor referitoare la aplicația planului cadru și a programelor școlare în vigoare, evaluarea elevilor, frecvența notării elevilor și verificarea documentelor elevilor (caiete, notițe, lucrări scrise)
- ❖ Verificarea prezenței la clasă a cadrelor didactice și a elevilor la începutul și la sfârșitul programului
- ❖ Rezultatele obținute la examenul național de Bacalaureat de către unitățile de învățământ preuniversitar particulare; Evoluția rezultatelor elevilor în ultimii trei ani; Modul în care au fost rezolvate constatările și recomandările în cadrul inspecțiilor de specialitate efectuate anterior de către I.Ș.J.;
- ❖ Modalități de colaborare ale unităților de învățământ particular și eventualele disfuncții în relația acestora cu M.E., I.Ș.J., ARACIP, CNPEE, ALTE INSTTUȚII DIN SISTEMUL EDUCAȚIONAL
- ❖ Consilierea unităților de învățământ particular/alternativ și recomandări în raport cu obiectivele urmărite.

4 .Raport pe discipline privind inspecția școlară

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR – EDUCAȚIE TIMPURIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate pentru educație timpurie:

- Revizuirea și promovarea unor documente legislative și metodologice care să sprijine implementarea măsurilor de dezvoltare a sistemului de educație timpurie din România.
- Dezvoltarea unor proiecte județene de dezvoltare profesională a cadrelor didactice care să vizeze creșterea calității în domeniul abordării curriculare și care să valorifice atât rezultatele diagnozei realizate de echipele inițiatoare cât și exemple în domeniul demersurilor inter generaționale de la nivel european.

- Sprijinirea formării continue a tuturor cadrelor didactice din județ în funcție de nevoile reale ale fiecăruia.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	-	-
II	5	5
Definitivat	68	34

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului preșcolar

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Crearea și cultivarea unor practici educative de calitate de către cadrele didactice din fiecare instituție de educație timpurie, având în vedere valori sociale, morale, etice, spirituale, care stau la baza personalității umane;</p> <p>Centrarea reală pe nevoia fiecărui copil de manifestare a aptitudinilor și a abilităților proprii specifice, într-o viziune modernă, în care jocul are o pondere ridicată și în care rolul activităților reflexive și al parteneriatului între cadrele didactice și între cadre didactice și părinți pot influența major parcursul educațional al copilului;</p> <p>Cadrele didactice debutante sunt consiliate prin activități de mentorat de către cadre didactice cu experiență didactică;</p>	<p>Încurajarea utilizării tehnologiei educaționale, unde este posibil, pentru a îmbogăți experiența de învățare;</p> <p>Menținerea unui echilibru între activitățile bazate pe transmitere și însușire de noi cunoștințe și cele practice pentru a susține diferite tipuri de învățare;</p> <p>Valorificarea eficientă a fiecărui moment al unui proiect tematic respectând, fazele de desfășurare ale acestuia;</p> <p>Selectarea mai riguroasă a conținuturilor prin realizarea unei transpoziții didactice interne eficiente, pornind de la comportamentele vizate și de la nevoile individuale și de grup ale preșcolarilor și antepreșcolarilor.</p>

ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Tipul activității	Total cadre didactice la nivel de disciplină	Total cadre didactice participante	Procent de participare
Cercuri pedagogice	546	546	100%
Cursuri/programe de formare	506	236	

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Încurajarea inițiativelor de diversificare a serviciilor de educație timpurie (servicii complementare);
- Implicarea a cât mai multe grădinițe în proiecte Erasmus;
- Crearea/consolidarea comunităților profesionale de învățare/ de sprijin;
- Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice, diverse cursuri și activități de formare la nivel antepreșcolar;
- Continuarea sprijinirii cadrelor didactice în desfășurarea proiectelor județene.
- Monitorizarea, cu atenție, a activităților cu copiii din creșe (consiliere și sprijin permanent; activități de dezvoltare profesională derulate împreună grădiniță- familie);

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare;

1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local;

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la învățatură, inclusiv la evaluările naționale (EN II, EN IV);

2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;

2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;

2.3. Creșterea competențelor specific managementului instituției/clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Satu Mare;

3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență.

Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Satu Mare;

Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	20	20
II	25	25
Definitivat	28	14

Analiza calității procesului educațional la nivelul disciplinei învățământ primar în limba română

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>- încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate ;</p> <p>- un număr apreciabil de cadre didactice manifestă interes pentru propria formare și perfecționare, înscriindu-se la examenul pentru obținerea gradelor didactice (definitiv, grad II și grad I) sau participând la cursuri de formare continuă;</p> <p>- buna pregătire de specialitate a învățătorilor în ce privește corectitudinea științifică a conținuturilor predate;</p> <p>- lecții în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se elevilor libertatea de gândire și decizie;</p> <p>*sensibilizarea învățătorilor pentru tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;</p> <p>evaluări sumative periodice corect aplicate care permit reglarea demersului didactic</p> <p>*aspectele educative ale conținuturilor sunt valorificate eficient ;</p> <p>*majoritatea învățătorilor abordează diferențiat activitatea la clasă, ținând cont de particularitățile de vârstă și psiho-individuale ale elevilor;</p> <p>*opționale cu un caracter preponderent educativ-formativ;</p> <p>*un număr mare de învățători au pregătit elevii pentru a participa la concursuri școlare pe diferite discipline;</p> <p>*creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;</p> <p>*buna dotare a școlilor, prin grija managerilor și a părinților;</p>	<p>*documente de planificare tipizate, nepersonalizate;</p> <p>*unele clase cu nivel slab de pregătire;</p> <p>*dotare cu mijloace didactice necorespunzătoare;</p> <p>*nerespectarea, în multe situații, a ROFUIP-ului privind evaluarea elevilor;</p> <p>*caracter preponderent informativ al activității de învățare;</p> <p>*preponderența activității frontale cu elevii, în dauna celei individuale și a celei pe grupe;</p> <p>*slaba implicare a învățătorilor în pregătirea suplimentară a elevilor;</p> <p>*temele pentru acasă nu asigură totdeauna transferul de cunoștințe, nu solicită efort din partea elevilor, iar caietele de teme fie nu sunt corectate sistematic, fie sunt corectate rar, superficial sau ineficient;</p> <p>*utilizarea instrumentelor de evaluare tradiționale, în dauna tehnicilor de evaluare alternative, moderne;</p> <p>*slaba implicare a părinților în viața școlii.</p>

*număr crescând de parteneriate și proiecte educative.

ALTE ACTIVITĂȚI:

- „Educația, punte între inovație, cultură și tradiție” - **consfăturile județene ale inspectorilor pentru învățământul primar** – Sala Mare de ședințe a Consiliului Județean Satu Mare, 22 septembrie 2023;
- Expoziție-concurs județean de creații plastice „**ȘCOALA VIITORULUI PRIN OCHII COPILULUI DE AZI**”- **Sala festivă , Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Satu Mare-04.10.023;**
- Campania „**FII BUCURIE de Crăciun!** ” - 07-15.12.2023;
- Expoziție-concurs județean de creații plastice „**MAMA, PRIMĂVARA MEA !** ” - 05.03.2024;
- Campania „ **Fii iubire pentru mama!** ” expoziție de felicitări pentru mama, la nivelul fiecărei școli - 08.03.2024;
- Concursul Județean „**REPER.SM – Matematică și explorarea mediului/Matematică**”, clasele II-IV, în anul școlar 2022-2023 - **etapa locală** - 25.03.2024;
- Concursul Județean „**REPER.SM – Matematică și explorarea mediului/Matematică**”, clasele II-IV, în anul școlar 2022-2023 - **etapa județeană** - 25.05.2024;
- Concursul Județean „**REPER.SM – Comunicare în limba română/Limba și literatura română**”, clasele II-IV, în anul școlar 2022-2023 - **etapa locală** - 18.03.2024;
- Concursul Județean „**REPER.SM – Comunicare în limba română/Limba și literatura română**”, clasele II-IV, în anul școlar 2022-2023 - **etapa județeană** - 11.05.2024;
- Concursul Județean „**MATEx**”, clasa a IV-a - 29.05.2024;
- Concursul Județean „**ExcelRO**”, clasa a IV-a - 27.05.2024;
- Concursul Județean „**AS LA SAT**” - 18.05.2024;
- Gala de premiere a micilor școlari sătmăreni „ **Zbor spre excelență**”- 04.06.2024.

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

Asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în contextul cerințelor și exigențelor Legii Nr. 198/2023 din 4 iulie 2023;

* Prevenirea și reducerea absenteismului, abandonului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație, asigurarea tranziției între nivelurile de învățământ;

- * Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică tuturor actorilor implicați în actul educațional;
- * Realizarea unui învățământ modern, performant, stabil, echitabil, eficient, flexibil, sustenabil, incluziv și european;
- * Monitorizarea formării competențelor de bază la elevul din ciclul primar, indiferent de forma de organizare a lecției;
- * Formarea continuă a cadrelor didactice de la învățământul primar pentru desfășurarea unei activități de predare-învățare-evaluare de calitate;
- * Realizarea și valorificarea Resurselor Educaționale Deschise;
- * Evitarea fenomenului de bullying în rândul școlărilor mici.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR MINORITĂȚI

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- a. sprijin pentru cuprinderea tuturor copiilor de vârsta preșcolară și școlară mică în sistemul de învățământ;
- b. monitorizarea cadrelor didactice în utilizarea metodelor active de predare centrate pe activitatea copiilor;
- c. sprijinirea programului „Școală după Școală”;
- d. realizarea educației incluzive la nivelul ciclului primar și preșcolar;
- e. aplicarea metodelor moderne privind predarea – învățarea – evaluarea în învățământul preșcolar;
- f. diversificarea metodelor și tehnicilor de predarea – învățarea – evaluarea, preponderent a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă;
- g. comunicare eficientă între învățători, elevi și părinți, urmărirea constantă a progresului școlar, motivarea elevilor și a învățătorilor pentru desfășurarea unui proces educativ de calitate;

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	42	41

II	34	34
Definitivat	32	16

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului preșcolar și primar minorități

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
<p>Aplicarea testelor inițiale în vederea evaluării cunoștințelor elevilor la început de an școlar; întocmirea rapoartelor privind rezultatele obținute de elevi la testări inițiale și stabilirea unor strategii de lucru diferențiat. Derularea unor lecții de tip e-learning, proiectarea platformelor educaționale .</p> <p>Interesul deosebit al cadrelor didactice pentru cunoașterea și însușirea metodelor și procedeele alternative de predare și educare a elevilor în grădinițe și școli;</p> <p>Existenta cooperării între cadrele didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor muncii;</p> <p>Organizarea unor lecții și întâlniri online pe platforme în perioada învățării online.</p>	<p>Dimensiunea, aranjarea sălilor de clasă/grupă nu sunt adecvate întotdeauna colectivului de elevi;</p> <p>Creșterea numărului elevilor cu probleme de comportament;</p> <p>Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor din învățământul primar;</p> <p>Proiectarea și realizarea activităților de formare, accesarea pentru învățători și educatoare privind utilizarea platformelor educaționale online.</p>

ALTE ACTIVITĂȚI

Nr. crt.	Data	Actiuni organizate sau evaluate	Locul de desfasurare	Felul actiunii	Observatii
1.	13.09. 2023	Consfătuirea județeană a cadrelor didactice de la educație timpurie și învățământul primar în limbile minorităților	Școala Gimnazială „Rakoczi Ferenc” Satu Mare	informare	
2.	19.10.2023	Concursul Național de povestire „Krizsa Janos”- membru în juriu	Liceul Teologic Romano- Catolic „I. Calasantius”, Carei	evaluare	Conform regulamentului concursului
3.	19.11.2023	Concursul Regional de Recitare Vidam Versek Versmondo Versenye – faza județeană	Liceul Teologic Romano- Catolic ”Hám János” Satu Mare	evaluare	Conform obiectivelor specificate
4.	24.10. 2023	Concursul Național de povestire „Krizsa Janos”- membru în juriu	Liceul Teologic Romano- Catolic „I. Calasantius”, Carei	evaluare	Conform regulamentului concursului

5.	04- 08.12.2023	Inspecție școlară generală	Școala Gimnazială Tășnad	Îndrumare și control	Conform obiectivelor specificate
6.	12.12.2023	Asigurarea eficienței colaborării între factorii educaționali	Colegiul Național "Kölcsey Ferenc" Satu Mare Grădinița cu Program Prelungit nr.9 Satu Mare Școala Gimnazială Santău	îndrumare	Conform obiectivelor specificate
7.	13.12.2023	Dezvoltarea competenței-cheie de sensibilizare și expresie culturală prin tehnicile artei vizuale	Liceul de Arte „Aurel Popp” Satu Mare Bălcescu-Petőfi” Satu Mare Liceul Teoretic Carei Școala Gimnazială Nr. 1 Carei	îndrumare	Conform obiectivelor specificate
8.	26.02.01.03 2024	Inspecție școlară generală	Școala Gimnazială Pișcolt GPP Voinicelul Satu Mare	Îndrumare și control	Conform obiectivelor specificate
9.	18.01.2024	Concursul Regional de Recitare "Kölcsey Ferenc"	Colegiul Național "Kölcsey Ferenc" Satu Mare	evaluare	Conform obiectivelor specificate
10.	22.02.2024	Concursul Național de ortografie „Fürkész” – etapa județeană	Liceul Teologic Romano- Catolic "Hám János" Satu Mare	evaluare	Conform obiectivelor specificate
11.	27.02.2024	Sesiune de referate: Rolul cadrului didactic în procesul de consiliere parentală la grădinițe	Liceul Teologic Romano- Catolic "Hám János" Satu Mare Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Carei	informare	Conform obiectivelor specificate
12.	03.03.2024	Concursul Regional de Recitare Vidam Versek Versmondo Versenye – faza regională	Liceul Teologic Romano- Catolic "Hám János" Satu Mare	evaluare	Conform obiectivelor specificate
13.	06.04.2024	Concursul Pentatlon pentru ciclul primar – faza județeană	Școala Gimnazială „Rakoczi Ferenc" Satu Mare	evaluare	Conform obiectivelor specificate
14.	14.04.2024	Concursul Național de recitare „Kányádi Sándor” – etapa județeană	Școala Gimnazială "Bălcescu-Petőfi" Satu Mare	evaluare	Conform obiectivelor specificate

15.	09.05.2024	Cultivarea obiceiurilor și tradițiilor populare prin cântece și jocuri populare pentru copii	Școala Gimnazială Tășnad Școala Gimnazială „Petri Mor” Bogdand Școala Gimnazială „Petofi Sandor” Livada	îndrumare	Conform obiectivelor specificate
16.	10.05.2024	Optimizarea elaborării programelor opționale	Școala Gimnazială „Petofi Sandor” Lazuri Școala Gimnazială Vetiș Școala Gimnazială „Ștefan Vonhaz” Petrești	îndrumare	Conform obiectivelor specificate
17.	13-14.05.2024	Inspecție școlară generală	Școala Gimnazială Santău	Îndrumare și control	Conform obiectivelor specificate

7. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Parcurgerea curriculumului național centrat pe competențe, cu accent pe consolidarea achizițiilor fundamentale din anul școlar precedent;
- Reducerea absenteismului la nivelul învățământului primar;
- Dezvoltarea competențelor de lectură ale elevilor din învățământul primar;
- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și a cadrelor didactice, în vederea organizării și desfășurării cu succes a activităților de predare- învățare, prin utilizarea platformelor și mijloacelor digitale;
- Organizarea de activități remediale sau pentru stimularea performanței acolo unde este cazul;
- Încurajarea experimentării și explorării cu materiale stimulative;
- Prelucrarea și valorificarea de către toate cadrele didactice a rezultatelor evaluărilor inițiale în proiectare și în reglarea învățării;
- Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii, utilizarea unor metode de predare – învățare atractive;
- Comunicare eficientă, asertivă - evitarea etichetării elevilor, critica constructivă, focalizarea pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor;
- Încurajarea profesorilor în abordarea creativă a curriculumului prin eficientizarea comunicării interpersonale, organizării sesiunilor de referate, diseminarea experiențelor pozitive.

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- implementarea politicii educaționale a M.E.;
- evaluarea/consilierea cadrelor didactice de specialitate pe probleme de proiectare a curriculumului, a curriculumului la decizia școlii și a curriculumului național;
- redactarea de rapoarte, informări, procese-verbale, studii și programe de măsuri privind activitățile evaluate și oferirea de recomandări cu ocazia inspecțiilor de specialitate, tematice și pentru obținerea gradelor didactice;
- utilizarea de resurse educationale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale;
- organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar;
- utilizarea diverselor instrumente de evaluare;
- facilitarea accesului cadrelor didactice la cursuri de formare continuă atât în domeniul didacticii, cât și în cel al managementului educațional, în directă relație cu competențele cheie;
- participarea la programe de formare în vederea dobândirii de competențe cognitive metodologice și procedurale în calitate de coordonator (în cadrul secțiunilor de creație literară și artistică), de formator sau formabil;
- coordonarea proiectelor educative, a parteneriatelor cu comunitatea locală, activităților de voluntariat, coordonarea de activități extrașcolare;
- crearea condițiilor pentru asigurarea calității în educație;
- cunoașterea și respectarea legislației în vigoare;
- aplicarea corectă și consecventă a principiilor managementului educațional;
- coordonarea activităților referitoare la problematica elevilor emigranți;
- menținerea și creșterea capacității de relaționare a inspectorului școlar de limba și literatura română și limba latină cu unitățile de învățământ din zona de responsabilitate din județ, cu autoritățile locale, comunitățile locale, cu toți partenerii educaționali;
- identificarea nevoilor de dezvoltare pentru fiecare unitate de învățământ și colaborarea cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local, județean și național;
- consilierea managerilor unităților de învățământ din zona de responsabilitate, în vederea elaborării de proiecte și programe de dezvoltare instituțională;
- consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din zona de responsabilitate.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	20	17
II	26	20
Definitivat	10	5

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei: Limba și literatura română

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
<ul style="list-style-type: none"> • - coordonarea eficientă a activității profesorilor de limba și literatura română și limba latină din unitățile școlare din învățământul preuniversitar din județul Satu Mare; - verificarea, prin inspecții tematice, de specialitate și inspecții pentru obținerea gradelor didactice a planificării riguroase, la fiecare clasă, a materiei, prin valorificarea programei de specialitate, centrată pe competențe, rigoare științifică în predarea conținuturilor; - utilizarea, de către majoritatea profesorilor de limba și literatura română și limba latină, în procesul instructiv-educativ, a metodelor activ-participative adaptate conținuturilor; - verificarea existenței și parcurgerii unui program de pregătire suplimentară cu elevii clasei a VIII-a și a XII-lea, în vederea susținerii examenelor naționale; - realizarea și monitorizarea unei bogate activități extracurriculare, conform calendarului; - interesul crescut al profesorilor de limba și literatura română și limba latină pentru perfecționare și formare continuă; - participarea profesorilor de limba și literatura română și limba latină la diverse activități metodice la nivel de județ: consfătuiri, cercuri pedagogice, lecții deschise etc.; - calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente; - vizibilitatea școlilor în comunitate, a diverselor activități derulate în cadrul 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a unor cadre didactice de specialitate în activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice; • evaluarea cu indulgență a unor elevi ce nu se încadrează în cerințele programei școlare; • slaba dotare, cu materiale de ultimă generație, a unor cabinete de limba și literatura română; • realizarea unor lecții demonstrative cu eficiență științifică și metodică moderată; • deficiențe în motivarea și responsabilizarea elevilor care au înregistrat foarte multe absențe; • necunoașterea legislației și a programelor școlare de către toți profesorii de limba și literatura română și limba latină; • la unii elevi, metoda de învățare este bazată pe memorare și nu pe înțelegerea conceptelor; • implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea comisiilor constituite la nivelul unităților școlare; • existența unor disfuncții în activitățile extra-curriculare; • perpetuarea unor deficiențe în comunicarea didactică profesor-elev; • menținerea caracterului expozitiv al unor lecții; • pregătire metodică deficitară a unor cadre didactice debutante; • lipsa de motivație și motivare a unor cadre didactice; • insuficienta reprezentare a imaginii cadrelor didactice cu performante la nivel local și național.

comisiei metodice prin informarea părinților cu ajutorul rețelelor de socializare;

- formare profesională de bună calitate a cadrelor didactice de Limbă și Literatură română și Limba latină din județul Satu Mare;
- adaptarea demersurilor didactice la cerințele unui învățământ centrat pe elev pentru dobândirea competențelor cheie, formative, axate pe realizarea unui învățământ, care îmbină strategii și demersuri didactice moderne;
- motivația participării profesorilor de limba și literatura română și limba latină la programe de pregătire pentru atingerea itemilor de performanță școlară, educație formală și nonformală;
- manifestarea interesului crescut al cadrelor didactice de specialitate pentru propria formare și dezvoltare profesională;
- proiectarea corectă a activității comisiilor metodice la specializarea limba și literatura română și limba latină;
- încadrarea cu personal didactic calificat; participarea unui număr mare de profesori de limba și literatura română și limba latină la programe naționale și europene;
- proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică;
- utilizarea de numeroase resurse educationale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale;
- organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și online;
- utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online;
- realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback elevilor.

1. ALTE ACTIVITĂȚI

Olimpiadele și concursurile școlare la nivel județean:

NR. CRT.	DENUMIREA COMPETIȚIILOR	LOCUL DE DESFAȘURARE
1	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	COLEGIUL NAȚIONAL „IOAN SLAVICI” SATU MARE
2	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLI/SECȚII CU PREDARE ÎN LIMBILE MINORITĂȚILOR ȘI PENTRU ROMÂNII DIN DIASPORA (CLS. V-X)	COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE
3	OLIMPIADA NAȚIONALĂ E LIMBI CLASICE: GREACA VECHE, LATINĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” SATU MARE
4	OLIMPADA „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE
5	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVICĂ „SOLOMON MARCUS”	COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOȘ” SATU MARE
6	OLIMPIADA PENTRU ELEVII DIN MEDIUL RURAL „UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ”, CLASELE V-VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BĂLCESCU-PETÖFF” SATU MARE
7	OLIMPIADA JUDEȚEANĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BĂLCESCU-PETÖFF” SATU MARE

Olimpiadele și concursurile școlare la nivel național:

Nr. crt.	Denumirea competițiilor	Locul de desfășurare
1	OLIMPIADA PENTRU ELEVII DIN MEDIUL RURAL „UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ” clasele V-VIII	COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE

2. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Realizarea unei analize pertinente a rezultatelor obținute de către elevi la examenele naționale în anul școlar 2023-2024 (fiecare cadru didactic de specialitate va întocmi un plan de măsuri cuprinzând activități de consiliere, monitorizare, control și remediere, cu scopul ameliorării rezultatelor elevilor la examenele naționale);
- Verificarea gradului de aplicare a diversității metodelor de predare-învățare-evaluare în activitatea didactică;
- Verificarea situației absențelor și a abandonului școlar și a măsurilor luate pentru prevenirea și combaterea acestor fenomene în mediul școlar;
- Monitorizarea gradului de asigurare a incluziunii școlare a elevilor provenind din medii dezavantajate;
- Cunoașterea, diseminarea și aplicarea corectă a prevederilor legale privind rolul temei pentru acasă precum și raționalizarea timpului necesar efectuării acestora de către elevi;

- Monitorizarea activității de predare a cadrelor didactice privind integrarea elementelor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Verificarea gradului de parcurgere adaptată a programei școlare, modul de parcurgere a curriculumului adaptat, abordarea diferențiată a conținuturilor învățării, individualizarea învățării;
- Verificarea gradului de asigurare a nivelului de pregătire al elevilor în vederea evaluării competențelor de comunicare orală în limba română și în limba maternă, precum și a competențelor lingvistice și digitale în învățământul de stat și particular;
- Verificarea modului de pregătire a elevilor în vederea obținerii de rezultate pozitive la examenele naționale;
- Verificarea nivelului de cunoaștere și utilizare a limbii materne la grupele/clasele care studiază în limba maghiară, germană;
- Evaluarea competențelor metodico-științifice ale cadrelor didactice/cadrelor didactice debutante, în procesul de predare – învățare – evaluare;
- Verificarea utilizării creative a strategiilor didactice în învățământ;
- Verificarea gradului de eficientizare a managementului clasei prin conceperea și realizarea de activități didactice, metodice și științifice actualizate; va fi verificată aplicarea, în scop formativ, a competențelor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare;
- Verificarea gradului de implementare a noului curriculum de la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a, a implementării Reperelor metodologice pentru clasa a IX-a (LRO) și a X-a, precum și a noilor programe pentru clasa a IX-a (LMA) și a X-a (LMA); a calității actului didactic la toate disciplinele din noul curriculum;

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ, MINORITĂȚI

1. Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Susținerea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a utilizării noilor tehnologii în procesul de învățare – predare – evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățătură, la evaluările și examenele naționale
- Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate
- Facilitarea evoluției cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea în domeniul carierei și dezvoltarea personală;

- Dezvoltarea și menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane: optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ, promovarea învățării pe tot parcursul vieții
- Consolidarea și dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional, îmbunătățirii imaginii școlilor în comunitate și menținerii unui climat de siguranță pentru participanții la actul educațional.
- Diversitatea culturală și etnică. La nivelul instituțiilor de educație, va fi stimulată exprimarea elementelor identitare ale diverselor grupuri socio-culturale care fac parte din comunitatea respectivă;

2. Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
Definitivat	2	1
Gradul II	13	13
Gradul I	7	7

3. Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei: Limba și literatura maternă

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de planificare și proiectare pe unități de învățare respectă normativele curriculare. • Majoritatea profesorilor au bună pregătire metodică și de specialitate: obiectivele și scopurile educaționale sunt clar formulate, stăpânesc bine conținuturile, folosesc strategii moderne de predare, sunt creativi în conceperea și desfășurarea lecțiilor. • Portofoliile profesorilor cuprind diverse teste de evaluare, fișe de lucru, materiale didactice auxiliare și documente despre activitățile extrașcolare. • Se asigură caracterul interdisciplinar al orelor. • Se observă interes pentru participare la cursuri de formare organizate la nivel județean în domeniul disciplinei. • Participare la activitățile grupurilor de lucru la nivel național privind elaborarea programelor școlare, manuale, subiecte la examenele naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservatorism, la unele cadre didactice, în direcția promovării unui învățământ formativ; • Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare; • Lipsă de auxiliare, softuri la nivel liceal; • Slabă dotare, în unele școli, licee, cu tehnica modernă; • Slabă dotare de materiale didactice; • Număr redus de cabinete dotate; • Lipsa cadrelor didactice calificate la limba și literatura ucraineană; • Implicare mai mare în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare, culturale atât la nivel local, cât și la nivel județean.

- Elaborarea materialelor digitale și diseminarea lor pe forumul de discuții a profesorilor de specialitate.
- Participarea cu prezentări la cercurile pedagogice cu diverse materiale digitale create de profesori.

4. ALTE ACTIVITĂȚI

La nivel județean au fost organizate concursuri, activități (inter)culturale:

Nr. crt.	Acțiunea	Locul de desfășurare	Participanți	Faza	Perioada
1.	Concursul de povești „Pe tărâmul basmelor”, de balade populare	Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu” Carei	elevii ciclului gimnazial, liceal	județeană	Octombrie 2023
2.	Concursul lingvistic „Csűry Bálint”	Școala Gimnazială „Csűry Bálint” Agriș	elevii ciclului gimnazial	județeană	Noiembrie 2023
3.	Concursul de recitare „Vidám Versek Versmondó Versenye”	Liceul Teologic Romano-Catolic „Hám János” Satu Mare	elevii ciclului gimnazial	județeană/ națională	noiembrie/ martie 2023-2024
4.	Concursul de ortografie „Implom József”	Liceul Teoretic Carei	elevii ciclului liceal	județeană	Ianuarie 2024
5.	Concursul de recitare „Kölcsey Ferenc”	Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare	elevii ciclului gimnazial, liceal	județeană	Ianuarie 2024
6.	Concursul de ortografie „Simonyi Zsigmond”	Școala Gimnazială „Rákóczi Ferenc” Satu Mare	elevii ciclului gimnazial	județeană	Martie 2024
7.	Olimpiada de limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”	Liceul Reformat Satu Mare	elevii ciclului gimnazial, liceal	județeană	Martie 2024

8.	Concursul național de teatru „Bessenyei István”	Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare	elevii ciclului liceal	națională	Martie 2024
9.	Acțiune de creație și interpretare poetică	flashmob în centrul orașului Satu Mare	elevii ciclului gimnazial, liceal	județeană	Ziua Poeziei Maghiare 11 aprilie 2024
10.	Concursul „Prietenii cărților”	Școala Gimnazială „Rákóczi Ferenc” Satu Mare	elevii ciclului gimnazial	județeană	Mai 2024

Limba și literatura germană maternă

Nr. crt.	Acțiunea	Locul de desfășurare	Participanți	Faza	Perioada
1.	DSD- Sprachdiplom-	LTG.”Johann Ettinger”	12AB,12C		Proba scrisa: 29.11.2023 Proba orală 18- 20.12. 2023
2.	Olimpiada Județeană	LTG. “Johann Ettinger”	Clasele 7, 8,9,10,11,12	Județeană	23.03.2024
3.	Vorlesewettbewerb	Oradea, Friedrich Schiller Lyzeum	Clasele 5-6	Regională	Decembrie 2023
4.	Deutscher Kulturabend-Schattentheater- 5B-	Filarmonica Dinu Lipatti	Clasa 5	Locală	Noiembrie 2023
5.	Deutsche Kulturtage “ Die Wurzeln nicht vergessen“-Kreatives Schreiben-Christel Ungar	Kulturtreff – Satu Mare, Vasile Lucaciu Filarmonica Dinu Lipatti	Clasa 6, 9	Locală	Mai 2024

6.	“Schülerdialog” în colaborare cu Parler-Gymnasium din Schwäbisch Gmünd, EUROPoint Ostalb - Europa im Ostalbkreis și organizația “Partnerschaft für Demokratie Ostalbkreis”	Online	Clasa 8		Octombrie 2023
7.	Acreditare-Umweltfreundlich unterwegs- Grüner Tourismus	Schwäbisch Gmünd-Ostalbkreis-Germania	Clasa 8, 9	Schwäbisch Gmünd-Ostalbkreis	Martie 2024
8.	Schülerzeitung-Coordonat de catre Arthur Glaser, jurnalist ADZ,	Liceul Teoretic German „Johann Ettinger“	Clasa 6,7	Locală	Mai, iunie 2024

DISCIPLINA: LIMBI MODERNE

- Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:
- Creșterea calității inspecției școlare prin aplicarea integrală a prevederilor regulamentului inspecției școlare, punându-se accent pe activitatea de consiliere a personalului didactic;
- Optimizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional prin inspecții tematice de specialitate și inspecții generale;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- Asigurarea unei comunicări eficiente între inspectorul de specialitate, profesori metodiști, membrii comisiilor metodice, în vederea transferului de informație și experiență;
- Promovarea spiritului original, creativ, inovator și întărirea motivației pentru însușirea limbilor străine;
- Informarea și formarea cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice și metodice, în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale prin aplicarea unor strategii centrate pe elev în procesul de predare- învățare;
- Inițierea de programe, de stagii de formare în domeniul specialității, realizate în colaborare cu CCD și alte centre de formare;

- Colaborarea cu editurile Uniscan, Pearson, Longman, Fischer, Cărturești, SITKA, ESOL România, în vederea oferirii profesorilor de specialitate a unor prezentări și/sau ateliere de lucru pentru cunoașterea noutăților în specialitate, familiarizarea cu noi metode de lucru/activități centrate pe elev, structura unor examene cu recunoaștere internațională.
- Identificarea și promovarea modalităților de instruire diferențiată atât a elevilor capabili de performanță, cât și a elevilor cu dificultăți de învățare.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	15	15
II	23	23
Definitivat	14	7

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența în școli a documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.Ș; ➤ Aplicarea corectă, de către majoritatea profesorilor de limbi moderne, a planurilor cadru și a programelor școlare în elaborarea documentelor de proiectare; ➤ Creativitate și corectitudine științifică în elaborarea documentelor proiective, fapt ce determină eficiența, calitatea și eficacitatea acestora în construirea demersului didactic la mulți dintre profesorii asistați; ➤ Organizarea coerentă a majorității lecțiilor, atât sub aspect metodic, cât și sub aspectul rigurozității conținuturilor; ➤ Adaptarea satisfăcătoare a strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, combinată cu discurs didactic accesibil și cu sarcini de lucru care antrenează și responsabilizează elevii; ➤ Utilizarea sau conceperea unor resurse educaționale valoroase care, prin diversitatea lor, reprezintă un suport coerent pentru dezvoltarea competențelor lingvistice. În cadrul mai multor lecții asistate s-a remarcat utilizarea portofoliilor tematice ale elevilor, completate pe | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Absența personalizării documentelor de proiectare a activității, în câteva cazuri, și a prierii acestora pe specificul și nevoile claselor de elevi. S-au constatat următoarele disfuncții în întocmirea planificărilor și a proiectărilor pe unități de învățare: superficialitate în redactarea acestora, păstrarea modelele din anii anteriori, fără adaptarea la noile modalități de învățare activă, fără precizarea modalităților de evaluare, fără menționarea perioadelor exacte de desfășurare a unor activități specifice de exersare/fixare/evaluare; ➤ Perpetuarea de către unii profesori a strategiilor și metodelor tradiționale, care pun accent pe transmiterea conținuturilor, nu pe formarea competențelor, în ciuda deschiderii lor către tehnicile alternative de predare-învățare; ➤ Sarcinile de lucru nu sunt întotdeauna adecvate interesului și nivelului de cunoștințe al elevilor; nu se lucrează diferențiat și se urmăresc aceleași obiective de învățare, iar abordarea comunicativ-funcțională a limbii străine predate este rareori luată în considerare; ➤ Carențe în formarea inițială la cadrele de specialitate debutante, mai ales cele legate de proiectarea pe tipuri de lecții, adecvarea la programele școlare, managementul |
|--|---|

parcurs cu Fișele de lucru propuse/ rezolvate în cadrul activităților de învățare;

- Interes crescut din partea profesorilor de limbi moderne de a se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- Creșterea substanțială a numărului cadrelor didactice care utilizează mijloacele multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Asigurarea unui climat psihologic propice activității de învățare a limbilor moderne, prin stabilirea de către profesori a unor relații de cooperare cu elevii;
- Numărul certificatelor de limbă cu recunoaștere internațională obținute de elevii din gimnaziu este în creștere;
- Profesorii de limbi moderne și elevii sunt implicați într-o serie de activități extracurriculare și extrașcolare eficiente în exersarea achizițiilor lingvistice: proiecte internaționale de parteneriat, manifestări culturale, referate, dezbateri, excursii tematice, concursuri.

clasei, munca diferențiată sau la clase simultane, centrarea activităților pe eleviși modalități de fixare și consolidare ale cunoștințelor, care să contribuie la creșterea încrederii în sine a elevului, precum și la creșterea interesului pentru studiul limbii moderne;

- Caracterul întâmplător, nesistematic al evaluării competențelor, dublat de evaluare fără furnizarea feedback-ului către elev, fapt ce diminuează caracterul formativ al acestuia;
- Discrepanțe mari în ceea ce privește nivelul achizițiilor lingvistice ale elevilor, care, în unele cazuri, fac dificilă munca de remediere, impunând tact, tehnici de lucru adecvate și munca diferențiată;
- Dezinteresul și motivația scăzute ale unor elevi față de studiu, în general, și față de învățarea limbilor moderne, ocazional, precum și dezorientarea și lipsa de perspectivă a unora, în condițiile în care școala nu contribuie la formarea lor personală și la o mai bună integrare socio-profesională după absolvire;
- Manualele existente în unele școli sunt insuficiente, sunt de slabă calitate, depășite ca informație și învechite, iar formarea competențelor lingvistice de comunicare orală și scrisă în limba străină studiată, în unele școli, este foarte slab accentuată;
- Slabă coordonare a comisiei de limbi moderne în unele școli și insuficienta comunicare între profesorii de specialitate, în scopul unei acțiuni coordonate pentru remedierea lipsurilor și o educație de calitate;

ALTE ACTIVITĂȚI

CONCURSURI ȘCOLARE ORGANIZATE LA NIVEL DE JUDEȚ

Nr. crt	Denumirea concursului	Limba modernă
1	Festival județean de Muzică Franceză CHANTS, SONS SUR SCÈNE 2023	Limba franceză
2	Concurs județean ENGLISH SPEAKING CONTEST	Limba engleză

PARTENERIATE ȘI PROIECTE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

- Parteneriat educațional realizat între Clubul Francofon de Afaceri din Cluj și ISJ în vederea organizării competiției “Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri”, competiție care promovează performanța în educație și francofonia în colegiile, liceele și școlile profesionale din Transilvania și regiunea de N-V a României.
- Parteneriat educațional realizat între Asociația Shakespeare School pentru Educație și ISJ, al cărui scop a fost reglementarea colaborării dintre părți în vederea promovării celei de-a 16-a ediții a Concursului Național de creație în Limba Engleză - Shakespeare School Essay Competition;
- Parteneriat educațional realizat între Asociația Gutenberg - organizația studenților vorbitori de limba germană și ISJ, al cărui scop a fost stabilirea cadrului de colaborare al părților pe durata anului academic 2023-2024 în cadrul mai multor tipuri de proiecte.

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Unul dintre cele mai importante demersuri ale reformei în educație vizează sporirea calității în sistemul de învățământ preuniversitar, în concordanță cu evoluțiile europene. Pornind de la acest deziderat și de la principiile promovate în sistemul național de învățământ preuniversitar, având în vedere obiectivele în domeniul specialității *Limbi Moderne* considerăm prioritare următoarele **direcții de acțiune**:

CURRICULUM:

- ✓ Lectura programei școlare și relaționarea competențelor cu sugestiile de contexte de comunicare/vocabular și cu elementele de gramatică funcțională;
- ✓ Elaborarea documentelor de proiectare: planificarea anuală – conform programei școlare în vigoare, proiectul unității de învățare
- ✓ Valorificarea suporturilor de învățare în crearea de contexte de comunicare care să faciliteze predarea integrată a celor cinci competențe,
- ✓ Valorificarea textului literar în formarea competenței de mediere (în exprimarea răspunsului creativ).

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

DISCIPLINA: MATEMATICĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- identificarea nevoilor de formare și a impactului formării la nivelul profesorilor de matematică din județul Satu Mare
- facilitarea dialogului și cooperării între profesorii de matematică interesați de formarea profesională continuă

- actualizarea și dezvoltarea competențelor profesorilor de matematică, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	2	2
II	6	6
Definitivat	6	3

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> • Se constată o preocupare permanentă și folosirea tuturor mijloacelor pentru sporirea motivației și creșterea interesului elevilor pentru studiu. • Există elevi cu lacune în pregătire și acestora trebuie să li se acorde o atenție specială • Profesorii dovedesc tact pedagogic, competențe de organizare a colectivelor de elevi • Empatie în relațiile cu elevii și atașament față de elevii pe care îi formează 	<ul style="list-style-type: none"> • Predarea diferențiată • Nu sunt diversificate metodele de evaluare și de creștere a obiectivității evaluării interne

Alte activități

- organizarea etapei județene a ONM
- actualizarea bazei de date a profesorilor de matematică din județ și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acesteia în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional
- organizarea consfăturilor județene, cu raportarea activității desfășurate și prezentarea direcțiilor strategice

- îndrumarea, asistarea, monitorizarea și evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar din județ în vederea asigurării calității actului educațional
- monitorizarea progresului și disfuncțiile apărute în desfășurarea activităților proiectate
- verificarea respectării în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor ME și ISJ; propunerea de măsuri pentru asigurarea legalității
- participarea la programele de formare continuă în management educațional, inspecție școlară și de specialitate, alese pe baza nevoilor proprii
- identificarea și analiza nevoilor de formare a personalului didactic
- elaborarea de Planuri de măsuri remediale
- elaborarea unor planuri de acțiuni semestriale
- întocmirea planului managerial
- elaborarea graficului semestrial de inspecție
- corelarea Planului de măsuri remediale la nivel județean cu cel național
- atragerea de fonduri extrabugetare pentru publicarea auxiliarelor de pregătire a examenelor de definitivat și titularizare
- atragerea de fonduri extrabugetare pentru publicarea auxiliarelor de pregătire a examenelor de definitivat și titularizare

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- preocuparea pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale
- monitorizarea și controlul modului de elaborare a planificărilor și a programelor de pregătire la disciplinele de examen; acordarea de consiliere
- organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei la disciplina MATEMATICĂ, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante
- organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul Evaluării Naționale
- realizarea unor simulări județene ale examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat, cu scopul obținerii unei evaluări obiective
- realizarea activităților metodice propuse conform programelor stabilite

DISCIPLINA: BIOLOGIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea calității în educație, prin dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării tuturor categoriilor de elevi pentru frecventarea cursurilor.
- Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul preuniversitar prin stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în învățământul preuniversitar pentru îndeplinirea scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ.
- Promovarea și implementarea unor programe de învățare electronică, e-learning, la nivel județean, care să cuprindă, eșalonat, profesorii de biologie din învățământul preuniversitar.
- Dezvoltarea de proiecte și programe cu sprijinul comunității prin promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente în școli cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
Definitivat	2	2
Gradul II	3	3
Gradul I	8	8

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Actualizarea și corectitudinea științifică a conținuturilor predate; Construirea activităților de învățare care să folosească experiența de viața a elevilor, pentru a le da posibilitatea să aplice în contexte cât mai variate ceea ce au înșușit la clasă; Asigurarea prin inspecția școlară a evaluării calității procesului de predare-învățare-evaluare și a consilierii cadrelor didactice;	Construirea unor activități de învățare care să stimuleze curiozitatea elevului în a-și pune mereu întrebări despre lumea înconjurătoare, despre propria ființă și despre locul său în lume, înțelegând valoarea lui, de ce, ca prim pas în cunoaștere. Amenajarea unui laborator de biologie funcțional în fiecare unitate școlară, spațiu

<p>Corelarea corectă a elementelor: competențe-conținuturi-activități de învățare-strategii didactice, dovedită mai ales în cadrul inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; Realizarea unor proiecte de lecție corect întocmite, realiste, flexibile și ușor de transpus în practică;</p> <p>Preocuparea pentru folosirea diferitelor metode de evaluare și a instrumentelor specifice acestora;</p> <p>Preocupare și motivarea cadrelor didactice pentru participarea la activități metodico-științifice organizate cu ocazia cercurilor pedagogice / cursuri de formare în cadrul cărora se actualizează literatura de specialitate, metodică /didactică a disciplinei;</p>	<p>necesar pentru formarea competenței de explorare a sistemelor biologice.</p> <p>Exersarea lucrului în echipă, a asumării și îndeplinirii unor roluri specifice în grupuri de lucru ce investighează aspecte ale lumii vii, a cooperării în realizarea acestora, precum și pe lucrul cu informația și sursele de informație necesare înțelegerii lumii vii.</p>
--	---

ALTE ACTIVITĂȚI

La disciplina biologie s-au derulat parteneriate de colaborare cu Asociația Carpatica Ardeleană, Asociația Multisalva, Asociația Ecologică Ecohuman „Life Tree” contribuind la organizarea și desfășurarea unor proiecte cu teme ecologice: „Mână în mână pentru un viitor durabil” și „Un Someș fără plastic”. În urma realizării acestor proiecte elevii și-au format deprinderi de a colecta selectiv deșeurile, conștiință și comportamente adecvate legate de protejarea mediului, conservarea biodiversității, etc

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Înțelegerea și aplicarea corectă a programelor școlare la clasele V-VIII, clasa a IX-a , precum și evidențierea progresiei competențelor prin intermediul Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2024-2025;
- Coroborarea curriculumului gimnazial cu cel liceal și folosirea „Reperelor metodologice pentru utilizarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2024-2025;
- Informarea cadrelor didactice cu privire la conținutul scrisorii metodice și a recomandărilor din cadrul consfătuirilor naționale a inspectorilor de biologie;
- Cunoașterea temeinică a documentelor școlare, curriculum național: planurilor cadru, programelor școlare și manuale școlare în vigoare;
- Diseminarea activităților de bună practică, evaluarea și valorizarea activităților realizate;

DISCIPLINA: FIZICĂ**Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:**

Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S, elevii cu performanțe școlare, elevii aparținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ etc.)

II. Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne

III. Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2024, a resurselor educaționale I.T. / a platformelor educaționale

IV. Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru Examenul de Bacalaureat 2024 (pretestări organizate la nivel local / județean / național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.)

V. Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale.

VI. Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică centralizată/județ a absențelor de la unitățile școlare, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii.

VII. Asigurarea politicilor de echitate socială prin derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, pentru școlarizarea copiilor/elevilor/a tinerilor romi la toate nivelurile de învățământ, pentru cei care au părăsit timpuriu școala (ex. extinderea programelor de tipul „A doua șansă”) și a programelor de educație complementară („Ș.D.S”, educație pentru sănătate, educație pentru securitate personală, educație ecologică, educație inter și multiculturală, educație civică, educație juridică, educație cultural artistică și științifică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltare durabilă, etc).

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	0	0
II	4	1
Definitivat	-	-

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
85% dintre profesorii inspectați utilizează experimentele și tehnologiile TIC în procesul instructiv – educativ; Pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiade, concursuri naționale și examenul de bacalaureat; Participarea profesorilor în comisiile naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare.	Implicarea mai multor profesori în organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare la nivel județean; Realizarea RED avizate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare;

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Participarea profesorilor de diferite discipline la cursuri de conversie profesională pentru acoperirea cu un procent cât mai mare a normelor cu profesori calificați.
- Atragerea profesorilor de alte discipline spre fizică, prin participarea la cursuri de conversie profesională pentru acoperirea cu un procent cât mai mare a normelor cu profesori calificați

DISCIPLINA: CHIMIE**Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:**

1. Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S, elevii cu performanțe școlare deosebite, elevii aparținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ etc.).
2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului (Reperete metodologice privind aplicarea curriculumului la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a), evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne.
3. Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2024, a resurselor educaționale I.T.
4. Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru examenul de Bacalaureat 2023 (pretestări organizate la nivel local/județean/național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.P.E.E.).
5. Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale.

6. Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică centralizată/județ a absențelor de la unitățile școlare, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii.
7. Asigurarea politicilor de echitate socială prin derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, pentru școlarizarea copiilor/elevilor/a tinerilor romi la toate nivelurile de învățământ, pentru cei care au părăsit timpuriu școala (ex.extinderea programelor de tipul „A doua șansa”) și a programelor de educație complementară („Ș.D.Ș”, educație pentru sănătate; educație pentru securitate personală; educație ecologică; educație inter și multiculturală; educație civică; educație juridică; educația cultural artistică și științifică; educație prin sport; educație rutieră; educație pentru dezvoltarea durabilă etc.).

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	1	1
II	0	0
Definitivat	2	1

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> -aplicarea corectă a programelor școlare la clasele gimnaziale -folosirea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a -utilizarea experimentului de laborator, atât fizic cât și virtual, în cadrul activităților de predare-învățare -folosirea unor metode moderne de predare și evaluare -utilizarea unor strategii de diferențiere și individualizare a învățării 	<ul style="list-style-type: none"> profesori calificați în mediul rural -atragerea cadrelor didactice debutante -creșterea nivelului de performanță în cazul elevilor din mediul rural -dotarea laboratoarelor de chimie cu substanțe și ustensile de laborator

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- creșterea numărului de cadre didactice calificate în mediul rural
- perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice
- creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de Titularizare în învățământ
- creșterea numărului de elevi care participă la olimpiade și concursuri școlare
- creșterea numărului de elevi care optează pentru disciplina chimie (proba Ed) din cadrul Examenului Național de Bacalaureat.

DISCIPLINA: INFORMATICĂ

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe la toate nivelurile, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S, elevii cu performanțe școlare, elevii aparținând minorităților naționale, elevii din grupurile vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ etc.);

2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne;

3. Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2024, a resurselor educaționale I.T.;

4. Asigurarea succesului școlar al elevilor din clasele terminale, prin activități de pregătire specifice și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de Bacalaureat 2024(pre-testări organizate la nivel local/județean/național, conform structurii de subiecte oferite de C.N.P.E.E.);

5. Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale;

6. Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea periodică centralizată/județ a absențelor de la unitățile școlare, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii;

7. Asigurarea politicilor de echitate socială prin derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, pentru școlarizarea copiilor/elevilor/a tinerilor romi la toate nivelurile de învățământ, pentru cei care au părăsit timpuriu școala (ex. extinderea programelor de tipul „A doua șansa”) și a programelor de educație complementară („Ș.D.Ș”, educație pentru sănătate; educație pentru securitate personală; educație ecologică; educație inter și multiculturală;

educație civică; educație juridică; educația cultural artistică și științifică; educație prin sport; educație rutieră; educație pentru dezvoltarea durabilă etc.).

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	4	1
II	4	1
Definitivat	24	3

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Utilizarea în procesul instructiv – educativ a metodelor și mijloacelor moderne de predare de către 90% dintre profesorii inspectați.</p> <p>Rezultate foarte buna la examenul de bacalaureat, atât la proba de informatică, promovabilitate 99%, și 100% la proba de competențe digitale.</p> <p>La Olimpiada Națională de Informatică au fost 10 elevi calificați, un elev a obținut locul I și calificarea în lotul restrâns al României, doi elevi mențiune. La Olimpiada Europeană pentru Juniori elevul nostru a obținut medalie de argint și la Olimpiada Balcanică de Informatică a obținut medalia de aur.</p> <p>La Olimpiada de Tehnologie Informației au fost 13 elevi, trei elevi au obținut mențiune.</p> <p>La Olimpiada de Informatică Aplicată ACADNET am avut doi elevi participanți la etapa națională.</p>	<p>Utilizarea laboratoarelor de informatică la orele de TIC.</p> <p>Formarea profesorilor în predarea algoritmicii la nivel gimnazial.</p>

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă în specialitate, în special programe de formare în vederea predării algoritmicii la nivel gimnazial.
- Pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.

ARIA CURRICULARĂ: OM ȘI SOCIETATE

DISCIPLINA: ISTORIE, DISCIPLINE SOCIO - UMANE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- ✓ Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale, realizarea documentelor de planificare a activității, eficientizarea demersului managerial
- ✓ Utilizarea în cadrul orelor de specialitate a unor tehnici și metode de predare-învățare-evaluare eficiente pentru dezvoltarea competențelor
- ✓ Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților
- ✓ Respectarea legislației, asigurarea echității și egalității de șanse
- ✓ Formare continuă /Dezvoltare profesională și personală
- ✓ Negocierea, rezolvarea conflictelor, formarea și coordonarea echipelor de lucru
- ✓ Comunicare eficientă cu profesorii de specialitate, promovarea exemplelor de bune practică, a schimburilor de experiență

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	2	2
II	12	12
Definitivat	4	4

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de planificare, proiectarea unităților de învățare sunt întocmite cu respectarea planurilor cadru, a programelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor în activitățile de învățare utilizând gândirea critică, realizarea de corelații între informațiile oferite de diverse

școlare în vigoare și vizează dezvoltarea competențelor elevilor	surse, multiperspectivitatea, interdisciplinaritatea
<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea resurselor educaționale variate• În majoritatea cazurilor există o comunicare bună profesor — elev• -Utilizarea metodelor alternative de evaluare în cazul disciplinelor coordonate	

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- ✓ Aplicarea testării inițiale standardizate la clasele de liceu, filiera teoretică, profil uman vocațională
- ✓ Prezentarea și aplicarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului pentru clasa a XII a în anul școlar 2024 - 2025, creșterea calității activităților didactice
- ✓ Creșterea calității managementului școlar, diseminarea bunelor practici, organizarea unor schimburi de experiență a managerilor școlari
- ✓ Accentuarea caracterului formativ, practic- aplicativ al activităților de învățare la Istorie și Științe Socio Umane
- ✓ Monitorizarea activităților de învățare bazate pe proiecte, conform programei școlare de Educație Socială
- ✓ dezvoltarea gândirii critice a elevilor, a abilităților de comunicare și cooperare, dezvoltarea competențelor specifice educației economico – financiare prin activități de învățare specifice disciplinelor socio umane- ex. Maratonul Educației Antreprenoriale, ediția a II a
- ✓ Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examene și concursuri, participarea la proiecte educaționale,
- ✓ Elaborarea unei resurse educaționale deschise cu activități de învățare pentru promovarea istoriei locale în activitățile cu elevii

DISCIPLINA: GEOGRAFIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Dezvoltarea resursei umane prin activități de formare continuă și de perfecționare în vederea optimizării procesului instructiv-educativ;
- Promovarea unui curriculum și a unor sisteme de examinare/evaluare care să permită îmbunătățirea rezultatelor și dobândirea de competențe relevante pe piața muncii;
- Asigurarea calității educației în toate unitățile de învățământ din județul Satu Mare prin aplicarea politicilor educaționale ale M.E.;
- Asigurarea de șanse egale la educație pentru toți elevii;
- Crearea unui climat de siguranță în rândul elevilor atât din punct de vedere fizic cât și din punct de vedere socio-emoțional;
- Stimularea parteneriatelor instituționale, benefice dezvoltării organizațiilor școlare.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	5	5
II	1	1
Definitivat	4	4

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Proiectarea didactică a activității nu corespunde în totalitate exigențelor didacticii geografiei. Competențele specifice asumate pentru activitatea didactică proiectată respectă programa școlară în vigoare. Proiectarea didactică nu prezintă elemente de diferențiere la unele clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • În timpul activității didactice au fost aplicate fișe de lucru cu sarcini definite asemenea itemilor dintr-un instrument de evaluare. Pentru rezolvarea sarcinilor de lucru au fost prezentate elevilor, succesiv materiale digitale, seturi de imagini. • Au fost utilizate metode didactice: observația, descrierea, explicația, atât metode moderne cât și îmbinate cu metode clasice. • Au fost integrate în lecție materiale didactice: Harta fizică a Europei, Harta fizică a 	<p>Elaborarea documentelor de proiectare pentru activitățile didactice cu respectarea exigențelor didacticii geografiei, respectiv, asumarea competențelor specifice din programa școlară fiind interzisă reformularea acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea corelației dintre competențele specifice precizate de programa școlară în vigoare, cu activitățile de învățare, cu elementele de conținut selectate, cu metodele și tehnicile de lucru/de evaluare. • Introducerea în documentele de proiectare didactică a elementelor de diferențiere, a elementelor distinctive pentru fiecare an de studiu, având în vedere că este școli unde situația unui colectiv cu predare - învățare - evaluare este și în regim simultan. • Elaborarea și desfășurarea activităților de

României, fișe de lucru, materiale video, seturi de imagini. Din modul de derulare a activității s-a relevat atitudinea elevilor față de rezolvarea

sarcinilor de lucru, fiecare fiind interesat să rezolve sarcinile de lucru în condițiile prezentate,

- Relația profesor-elevi, foarte bună;
- Elevii au dovedit capacitatea de a rezolva sarcini de lucru simple, răspunzând la itemi diferiți (itemi cu alegere multiplă, itemi de completare, itemi subiectivi de tip eseu nestructurat). Activitățile didactice s-au desfășurat atât în sala de clasă cât și în cabinetele de geografie.
- Resurse materiale utilizate: Harta fizică a Europei, Harta fizică a României, fișe de lucru, materiale video, seturi de imagini, fișe de lucru/evaluare, laptop, video proiector.
- Atmosfera generală în clasă - foarte bună

învățare astfel încât să se asigure respectarea programei școlare și formarea/dezvoltarea competențelor specifice.

Elaborarea instrumentelor de lucru/fișelor de evaluare cu respectarea regulilor de elaborare a diferitelor tipuri de itemi și de elaborare și aplicare a baremului de evaluare și de notare.

- Realizarea, încă din etapa de proiectare didactică, a diferenței dintre o fișă de lucru ca instrument aplicat în activitățile de predare - învățare și fișa de evaluare care trebuie să respecte toate exigențele unei probe de evaluare, care să permită, în mod obiectiv, stabilirea nivelului de competență al elevului.
- Elaborarea materialelor didactice utilizate la clasă (fișe de lucru, fișe de evaluare) tehnoredactate, cu inserarea materialelor geografice suport și nu cu scris olograf, ceea ce presupune formarea competențelor digitale ale profesorului, lucru obligatoriu pentru un cadru didactic în contextul în care trebuie să se desfășoare demersul didactic, în prezent, la standardele de calitate impuse.

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Promovarea unui curriculum și a unor sisteme de examinare/evaluare care să permită îmbunătățirea rezultatelor și dobândirea de competențe relevante pe piața muncii;
- Asigurarea calității educației în toate unitățile de învățământ din județul Satu Mare prin aplicarea politicilor educaționale ale M.E.;
- Asigurarea de șanse egale la educație pentru toți elevii;
- Crearea unui climat de siguranță în rândul elevilor atât din punct de vedere fizic cât și din punct de vedere socio-emoțional;
- Stimularea parteneriatelor instituționale, benefice dezvoltării organizațiilor școlare.

DISCIPLINA: RELIGIE

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Realizarea documentelor de planificare a activității, eficientizarea demersului managerial
- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ
- Diseminarea activităților de bună practică, evaluarea și valorizarea activităților realizate

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	3	3
II	8	4
Definitivat	6	4

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Documentele de planificare și proiectare a activităților didactice la disciplina religie sunt întocmite corect conform cerințelor actuale.</p> <p>Conținuturile științifice au fost adaptate corespunzător la specificul claselor și la particularitățile de vârstă a elevilor.</p> <p>Ca modalitate de organizare a activităților, au predominat strategiile didactice ce se axează pe metode și procedee centrate atât pe activitatea profesorului, cât și pe cea a elevului.</p> <p>Strategiile folosite de profesor, relațiile de lucru stabilite de acesta, dar și responsabilizarea elevilor contribuie la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare.</p>	<p>Există o bază materială precară în unele unitățile de învățământ fapt care îngreunează desfășurarea activităților didactice.</p> <p>Fenomenul laicizării activităților didactice.</p> <p>Resursele materialelor electronice sunt limitate.</p> <p>Factorul social nu este o prioritate în educația religioasă în unele cazuri.</p> <p>Nu există o programă adaptată pentru nivelele de studiu acolo unde situația o cer.</p>

<p>Lecția de religie converge spre realizarea obiectivelor operaționale, a competențelor, presupunând – ca un veritabil și științific instrument de lucru – utilizarea unor strategii, metode și mijloace impuse de logica firească a derulării oricărui act educațional, dar și ținând cont de specificitatea și particularitățile diferitelor grupe de lucru ale elevilor.</p> <p>Sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare, notarea este ritmică, obiectivă, furnizând informații despre modul în care elevii asimilează cunoștințe sau își formează deprinderi de lucru intelectuale sau practice.</p> <p>Platfomele educationale sunt folosite cu succes de profesori și elevi.</p>	<p>În unele situații educația religioasă este văzută doar ca un efect al unei organizări didactice sistematice, ea înregistrând implicații și rezonanțe în plan afectiv și comportamental, depășind, prin urmare, cadrul strict al metodicii didactice.</p>
--	--

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

Includerea în oferta CCD a unor propuneri de cursuri sau module care să aibă ca obiective: proiectarea și desfășurarea activităților didactice cu accent mai puternic pe activitatea diferențiată și individuală/pe grupe cu sarcini stimulatorii, activitate destinată nivelului de studiu liceal. Realizarea de către profesori a unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor. Realizarea unui curs avizat ce poate certifica opțiunile școlare.

ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII

DISCIPLINA: MODULE DE SPECIALITATE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio-economice;

- Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDL – urilor în parteneriat cu operatorii economici;
- Diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale elevilor;
- Aplicarea instrucțiunilor ME cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințele specifice școlilor;
- Verificarea structurii, componenței catedrelor de specialitate, concordanța acestora cu specialitatea cadrelor didactice și maiștrilor instructori;
- Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
- Instituționalizarea unui cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor de certificare a calificării profesionale și a concursurilor școlare;
- Implicarea cadrelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, operatori economici, organizații ale societății civile;
- Monitorizarea strategiilor și procedurilor de evaluare internă a calității în educație, cunoașterea și interpretarea corectă a metodologiilor ARACIP;
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevii, părinții, partenerii operatori economici;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari a apartenenței la grup, în vederea consolidării simțului civic;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
Definitivat	38	19
Gradul II	12	12
Gradul I	5	5

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Profesorii de specialitate respectă programa școlară, standardul de pregătire profesională, planificarea calendaristică și demersul didactic proiectat.</p> <p>Rezultatele învățării din cadrul lecțiilor sunt corelate corespunzător cu conținuturile, metodele didactice și formele de evaluare proiectate.</p> <p>Activitatea didactică la clasă este bine organizată, cu obiective clare de învățare prezentate elevilor. Profesorii selectează și aplică strategii și metode didactice variate, demonstrează creativitate în proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare.</p> <p>În cadrul activităților didactice la modulele de specialitate se utilizează aplicații și resurse educaționale digitale variate: prezentări ppt, fișe de documentare, fișe de lucru, Liveworksheets, Livresq, Padlet, LearningApps, Jamboard, Book Creator, WordWall, Google Forms, film didactic.</p> <p>Profesorii realizează feedback motivant pentru elevi și îi sprijină pe cei care întâmpină dificultăți în progresul școlar.</p> <p>Sunt realizate corespondențe între noțiunile teoretice și abilitățile practice dobândite în cadrul activităților de instruire practică.</p> <p>Elevii sunt interesați să dobândească competențele specifice calificării profesionale, răspund la solicitările profesorilor, dovedesc relații bune de comunicare profesor-elev și elev-elev.</p> <p>La operatorii economici parteneri pentru desfășurarea pregătirii practice sunt asigurate condițiile necesare pentru dobândirea de către elevi a rezultatelor învățării prevăzute în standardele de pregătire profesională. Profesorii pentru instruire practică colaborează eficient cu tutorii de practică.</p>	<p>Spațiile școlare sunt insuficient dotate pentru orele de teorie la învățământul profesional.</p> <p>Dotarea insuficientă din punct de vedere tehnic a unor ateliere școlare pentru învățământul profesional.</p> <p>Școlile gimnaziale nu dispun de spații amenajate și dotate pentru realizarea aplicațiilor practice la disciplina Educație tehnologică.</p> <p>La învățământul profesional se menține un nivel ridicat al ratei de părăsire a școlii înainte de finalizarea ciclului de învățământ și certificarea calificării profesionale.</p>

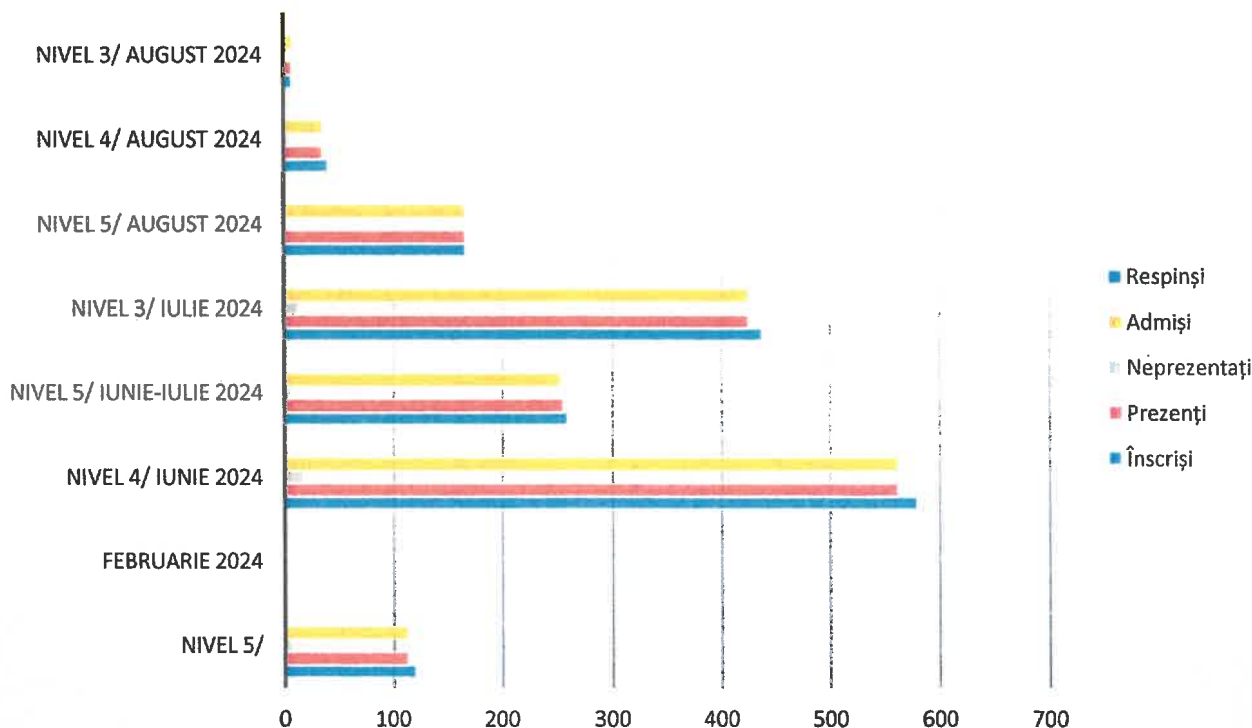
Examen de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și tehnic

Sesiunea	Nivel de calificare	Nr. centre de examen
ianuarie-februarie 2024	nivel 5 învățământ postliceal	3
mai-iunie 2024	nivel 4 învățământ liceal	16

iunie-iulie 2024	nivel 5 învățământ postliceal	9
iunie-iulie 2024	nivel 3 învățământ profesional	16
iulie-august 2024	nivel 5 învățământ postliceal	3
august 2024	nivel 4 învățământ liceal	7
august 2024	nivel 3 învățământ profesional	3

Nivel/ Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Admiși	Respinși	Promovabilitate raportată la înscriși (%)	Promovabilitate raportată la prezenți (%)
nivel 5/ februarie 2024	121	113	8	113	0	93,38%	100%
nivel 4/ iunie 2024	580	562	18	562	0	96,89%	100%
nivel 5/ iunie- iulie 2024	260	255	5	253	2	97,30%	99,21%
nivel 3/ iulie 2024	438	425	13	425	0	97,03%	100%
nivel 5/ august 2024	167	166	1	166	0	99,40%	100%
nivel 4/ august 2024	41	36	5	36	0	87,80%	100%
nivel 3/ august 2024	8	8	0	8	0	100%	100%

Situația candidaților în anul școlar 2023-2024



Nivel	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Admiși	Respinși	Promovabilitate raportată la înscriși (%)	Promovabilitate raportată la prezenți (%)
nivel 5	548	534	14	532	2	97,08%	99,62%
nivel 4	621	598	23	598	0	96,29%	100%
nivel 3	446	433	13	433	0	97,08%	100%

Admiși la examenul de certificare a calificării profesionale – nivel 3 învățământ profesional (absolvenți din județul Satu Mare)

Total	din care cu calificativ:			
	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
416	178	160	69	9

Admiși la examenul de certificare a calificării profesionale – nivel 4 învățământ liceal (absolvenți din județul Satu Mare)

Total	din care cu calificativ:			
	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
559	307	222	60	6

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Dezvoltarea capacității de management în ÎPT;
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității în ÎPT;
- Creșterea atractivității sistemului de formare profesională prin campanii de informare, consiliere și orientare, competiții de profil;
- Intensificarea activităților dedicate elevilor din învățământul gimnazial pentru a se familiariza cu viitoarele locuri de muncă, calificări și oportunități de carieră;
- Acțiuni de informare și conștientizare a părinților și elevilor asupra necesității învățământului profesional și dual.
- Promovarea învățământului profesional și dual.
- Continuarea activităților caravanei „Fii meseriaș!”
- Acordarea de sprijin specific elevilor aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii;
- Consolidarea cooperării instituțiilor și actorilor relevanți (ITM, AJOFM, unități de învățământ) pentru monitorizarea absolvenților învățământului profesional și tehnic;
- Creșterea calității procesului educațional în ÎPT prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane.

ARIA CURRICULARĂ: ARTE

DISCIPLINA: Educație muzicală/ Educație plastică/ Educație muzicală specializată/ Arte vizuale/ Arhitectură

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Asigurarea unui învățământ de calitate predat de un personal calificat.
- Un efort susținut pentru ca disciplinele artistice să își reconsidere rolul.
- Conținuturile, metodologia didactica și sistemul de evaluare al elevilor să capete noi forme, pentru a putea oferi un răspuns pozitiv și a-și defini rolul în sistemul național educație.
- Afirmarea contribuției specifice a disciplinelor artistice în cadrul domeniilor de competențe specifice învățământului obligatoriu din Europa și implicit din România.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	6	6
II	9	9
Definitivat	26	13

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Profesorii titulari au rezultate foarte bune la clasă	Multe unități de învățământ, în special din mediul rural, nu au profesori calificați.

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Îmbunătățirea procentului de promovare a cadrelor didactice la examenul pentru obținerea Definitivatului și la concursul de titularizare în învățământ.
- Atragerea tinerilor absolvenți către cariera didactică, atât la Liceul de Arte „Aurel Popp”, cât și la școlile gimnaziale și liceele din județul Satu Mare.

ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ȘI SĂNĂTATE

DISCIPLINA: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Obiective specifice planului managerial al inspectorului de specialitate:

- Prelucrarea factorilor implicați a prevederilor reperelor metodologice privind consolidarea achizițiilor din anul școlar 2022 – 2023 și proiectarea activităților didactice la disciplina Educație Fizică și Sport pentru anul școlar 2023 – 2024;
- Monitorizarea activității didactice din județ;
- Efectuarea inspecțiilor curente și de specialitate pentru înscrierea la examenul de obținere a gradelor didactice;
- Realizarea activității de monitorizare și consiliere în unitățile din învățământ repartizate;
- Analiza stării materialelor didactice din școli și crearea unei biblioteci virtuale de resurse educaționale deschise pentru disciplina educație fizică și sport;
- Asigurarea securității elevilor și a protecției muncii atât în unitățile școlare cât și în cazul desfășurării activității didactice în mediu online;
- Flexibilitatea secvențelor didactice în cadrul procesului instructiv-educativ;
- Diversificarea formelor de activitate cu accent pe cele diferențiate, individualizate;
- Consolidarea evaluării continue, formative, stimulative pentru elevi.

Inspecții de specialitate realizate:

Gradul didactic pentru care se efectuează	Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
I	7	7
II	12	12
Definitivat	20	10

Diagnoza procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>-în mare măsură s-au respectat reglementările sanitare în vigoare în ambele modalități de predare: online sau prezență fizică;</p> <p>-a existat un climat corespunzător pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ-evaluativ, respectându-se conținutul și structura lecțiilor;</p> <p>-definirea obiectivelor informative, formative și educative este corelată cu definirea obiectivelor operaționale de învățare, consolidare și perfecționare a deprinderilor și priceperilor motrice, respectiv de educare a calităților motrice de bază;</p> <p>-volumul și gradul de dificultate a cerințelor este corelat cu particularitățile fizice/psihice și de vârstă ale elevilor, cât și cu durata de rezolvare a sarcinilor motrice;</p> <p>-strategiile didactice sunt soluționate corect, adaptate cerințelor sanitare și adecvate la obiective, colectivele cu care se lucrează, respectiv la baza materială existentă și la spațiul de lucru;</p>	<p>-predomină organizarea frontală a exersării și transmiterii unidirecționale a informației;</p> <p>-verbalismul excesiv în abordarea demersului didactic, stereotipic în conceperea scenariului didactic;</p> <p>-strategiile didactice utilizate sunt afectate de numărul redus de material(mingi, aparatură, terenuri);</p> <p>-lipsa materialelor și mijloacelor, determină o densitate motrică cât și un volum de lucru scăzut;</p> <p>-utilizarea inefficientă a bazei materiale existente, programarea a 3 clase în aceeași oră/timp pe terenuri și în sălile de sport;</p> <p>-nivelul deficitar de pregătire psihopedagogică și metodică al unor profesori debutanți; absolvenți ai unor forme de învățământ în care nu au beneficiat de suficiente ore de practică pedagogică;</p> <p>-baza didactică necorespunzătoare în unele unități școlare(școli mici, clase simultane), sau chiar lipsa</p>

<p>-stilul didactic este, în general unul permisiv, generând strategii de diferențiere și individualizare a învățării;</p> <p>-relația cadru didactic-elev este corespunzătoare situațiilor instructiv-educative;</p> <p>-tot mai multe metode organizatorice specifice alternativelor educaționale, sunt preluate în învățământul traditional, cu efect pozitiv asupra creșterii calității și atractivității demersului didactic;</p> <p>-în general, profesorii valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor.</p>	<p>de preocupare a unor cadre didactice de a utiliza măcar resursele existente;</p> <p>-lipsa, la unii profesori, a unor competențe reale de gestionare a timpului didactic;</p> <p>-activități frontale cu elevii, în dauna celor individuale și/sau pe grupe;</p> <p>-preocuparea exagerată pentru formarea algoritmilor de lucru la jocuri, în detrimentul asigurării caracterului aplicativ al noțiunilor și raționamentelor.</p>
---	---

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

1. Creșterea eficienței lecției de educație fizică și sport:

- folosirea cu maximă eficiență a timpului, spațiilor, instalațiilor și materialelor sportive;
- luarea unor măsuri metodic-organizatorice mai bune pentru asigurarea efectuării unui efort care să poată influența favorabil dezvoltarea organismului elevilor;
- ridicarea gradului de atractivitate al activităților în timpul orelor de educație fizică și sport;

2. Precizări privind aplicarea planurilor de învățământ:

- prezentarea programei școlare pentru clasa pregătitoare și clasele I-XII și a Ghidului metodologic de aplicare a programelor de educație fizică și sport;
- elemente de noutate referitoare la curriculum și ghidurile metodologice aferente, pentru clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a, precum și de utilizare a manualului de educație fizică;

3. Diminuarea absenteismului elevilor și participarea lor ca parteneri de educație:

- reducerea elevilor scutiți medical;
- implicarea elevilor declarați inapți în activități remediale în școală sau în afara acesteia;

4. Îmbunătățirea permanentă a bazei sportive din unitățile de învățământ din județ:

- procurarea de materiale sportive și instalații sportive;
- amenajarea de săli improvizate pentru timp nefavorabil, acolo unde este cazul;
- amenajarea terenurilor și a gardurilor împrejmuitoare;

5. *Atragerea directorilor, cadrelor didactice și părinților în activitatea de educație fizică și sport școlară:*

- organizarea de activități comune care să implice factorii mai sus menționați: competiții, întreceri, excursii, etc.;

6. *Realizarea de parteneriate cu diverse instituții:*

- de stat: poliție, ISU, biblioteca, poliție de frontieră, jandarmerie;
- particulare: firme, companii;
- O.N.G.-uri: asociații, fundații;

7. *Folosirea cu maximă eficiență a voluntariatului:*

- părinți;
- elevi;
- cadre didactice;

8. *Organizarea și desfășurarea activităților de inspecție școlară pe anul școlar 2023 – 2024, recomandări, sugestii și repere privind organizarea activității metodice din școli:*

- activitatea catedrelor/comisiilor metodice (conținutul dosarului catedrei/comisiei metodice – unde exista);
- principalele documente de planificare și importanța lor (planificarea calendaristică);
- proiectarea demersului didactic: eșalonarea anuală a unităților tematice, planurile calendaristice pe module, proiectarea și distribuirea unităților tematice;
- metodologia evaluării (criteriile de evaluare, metodele de evaluare, forme/tipuri și instrumente de evaluare, notare sau acordare de calificative);
- curriculum la DEOȘ;
- evaluarea lecției de educație fizică (fișa de evaluare a lecției);

9. *Atragerea unui număr cât mai mare de elevi pe terenurile de sport ca alternativă pentru pericolele care există în societate: alcool, droguri, tutun, vagabondaj, bullying, delincvență, prostituție etc.;*

10. *Perfecționarea permanentă a cadrelor didactice prin:*

- studiu individual;
- dezbateri la nivelul catedrei;
- cercuri și simpozioane județene sau naționale;
- articole, caiete metodice și cărți de specialitate;
- perfecționări prin C.C.D. și diferiți furnizori de programe de formare;

11. *Realizarea unui parteneriat între profesorii care predau educația fizică și cei din sportul de performanță în vederea îmbunătățirii performanțelor sportive;*

12. *Conștientizarea profesorilor de educație fizică și a instituțiilor statului de scăderea potențialului biometric al copiilor și implicit de scăderea capacității de muncă a oamenilor, de faptul că răspund de starea de sănătate a populației;*
13. *Creșterea corectitudinii cadrelor didactice în realizarea tuturor activităților specifice educației fizice și sportului;*
14. *Crearea unui parteneriat cu mass media în vederea popularizării rezultatelor și a activităților de educație fizică și sport;*
15. *Îmbunătățirea imaginii educației fizice și sportului în rândul elevilor, părinților și a cadrelor didactice de alte specialități;*
16. *Precizări privind respectarea normelor de protecția muncii la orele de educație fizică și sport pe bazele sportive din școli și la competiții;*
 - măsuri sanitare și de siguranță ce trebuie întreprinse în școli;
 - responsabilitățile profesorilor de educație fizică și a directorilor de școli la începutul anului școlar;
 - măsuri pentru prevenirea producerii accidentelor în lecțiile de educație fizică, activități sportive și în competiții sportive;
 - excursii, drumeții, trasee turistice.

CAPITOLUL VI

A. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN JUDEȚUL SATU MARE

Pentru o corectă și obiectivă analiză a activității desfășurate în cursul anului școlar, pornim de la țintele strategice care s-au propus în planul de dezvoltare instituțională a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare pentru perioada 2021-2025 și termenii de realizare a opțiunilor strategice:

- ▶ Creșterea setului de instrumente didactice structurate pe competențele specifice, corespunzătoare elevilor cu CES
- ▶ Creșterea a nivelului de competență profesională a cadrelor didactice
- ▶ Valorificarea în scop educațional-terapeutic a spațiului curții școlii de pe strada Botizului
- ▶ Creșterea numărului de activități realizate în cadrul parteneriatelor cu organizații din comunitatea locală, la nivel național și internațional
- ▶ Eficientizarea relației școală-familie prin creșterea activităților comune

Privind prima țintă strategică în acest an școlar s-au elaborat:

- materiale didactice auxiliare structurate pe competențe specifice, corespunzătoare particularităților specifice copiilor cu dizabilități intelectuale grave/severe și/sau asociate de vârstă preșcolară la disciplina „Activități matematice”
- materiale didactice auxiliare structurate pe competențe specifice, corespunzătoare particularităților

specifice copiilor cu dizabilități intelectuale grave/severe și/sau asociate de vârstă școlară la disciplina „Elemente de matematică”

Cadrele didactice de sprijin, prin colaborarea cu cadrele didactice din școlile de masă, au inițiat constituirea unui set de culegeri de fișe de lucru structurate pe competențe specifice, pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă la disciplina „Limba română”.

Urmărind a doua țintă strategică, nivelul competenței profesionale a cadrelor didactice a crescut prin participarea la cursurile de formare continuă respectiv la concursurile de obținere a gradelor didactice în învățământ.

În anul școlar 2023-2024 au participat la cursuri de formare continuă, conferințe, simpozioane un nr. de 60 de cadre didactice reprezentând un procent de 58% din personalul didactic al școlii.

De asemenea s-a realizat transformarea unei părți a spațiului verde din curtea școlii în parcele de grădinărit, iar construirea sălii de sport cu finanțare prin Programul național de construcții și interes public și social e în curs de realizare.

Referitor la mediatizarea activităților și a rezultatelor elevilor prin rețeaua de socializare e o acțiune continuă, iar elaborarea materialului de promovare a instituției, a pliantului, e în curs de creare.

În anul școlar 2023-2024 s-a încheiat un număr de 144 de parteneriate și s-au derulat variate activități comune cu partenerii instituției.

În cadrul activităților instructiv-educative, cadrele didactice s-au angajat cu responsabilitate în realizarea obiectivelor programelor școlare și a celor specifice învățământului recuperatoriu. Au asigurat accesibilizarea cunoștințelor printr-o corectă selectare și prelucrare a acestora. Prin demersuri didactice adaptate la posibilitățile reale ale elevilor, au realizat cu succes nu doar transmiterea de cunoștințe, dar și formarea unor abilități și competențe necesare învățării școlare și sociale, contribuind astfel la optimizarea calității procesului educațional desfășurat în unitate.

Informațiile cantitative, situația școlară a elevilor la sfârșitul anului școlar 2023-2024 se prezintă astfel:

► **Structura grupelor/claselor**

An școlar	Ciclul preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Penitenciar	Total
	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Clase/ elevi	Nr. elevi	Clase/ elevi
2023-2024	6/43	14/118	29/186	2/17	51/364

► **Structura grupelor/claselor privind tipurile de dizabilitate**

An școlar	Grupele / Clasele de copii cu dizabilități intelectuale	Grupele / Clasele de copii cu tulburări asociate
2023-2024	26	25

► Numărul copiilor din sistemul de protecție socială

An școlar	Numărul copiilor din sistemul de protecție socială
2023- 2024	56

► Rata abandonului școlar

An școlar	Număr cazuri abandon școlar
2023 - 2024	2

► Situația statistică privind continuarea studiilor în învățământul profesional special

An școlar	Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional special
2023 - 2024	13

► Statistica privind numărul de copii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă care beneficiază de serviciile structurii de sprijin

An școlar	Număr de copii cu C.E.S. integrați în învățământul de masă care beneficiază de sprijin educațional
2023 - 2024	304

► Distribuția grupelor privind localitatea în care se desfășoară activitatea

Satu Mare	Carei	Negrești-Oaş	Livada	Tășnad	Drăgușeni
34 Grupe/Clase 2 Penitenciar	9	2	2	1	1

► Structura grupelor/claselor privind limba de predare

Secția română	Secția maghiară
33	18

Informațiile cantitative privind personalul instituției se prezintă astfel:

Date privind personalul didactic

Cadru didactic	An școlar: 2023-2024		
	Titular	Suplinitor	Total
Prof. psihopedagog	4	1	5
Prof. educație specială	28	16	44
Prof. alte specialități	2	1	3
Învățător educator	1	-	1
Educatoare grădiniță	6	2	8
Profesor-educator	4	16	20

Cadru didactic de sprijin / itinerant	16	2	18
Profesor kinetoterapeut	3	-	3
Maistru-instructor	1	-	1
Total	65	38	103

An școlar	Definitivat	Gr. II.	Gr. I.	Fără grad Debutant	Cadru didactic necalificat
2023 - 2024	28	24	34	13	4

Analiza SWOT a activității educative al anului școlar 2023 – 2024, relevă următoarele aspecte.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea Curriculumului pentru dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate în funcție de caracteristicile definitorii ale copiilor; •Elaborarea CDȘ prin consultare cu cadrele didactice și părinții elevilor; •Accesul la educația timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară; •Personal calificat, cadre didactice interesate de autoperfecționare și de acumularea de experiență în domeniul de specialitate; •Comunicare și cooperare continuă între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative; •Revista școlii, care se află în al treilea an de apariție, oglindește preocupările psihopedagogice ale personalului didactic; •Perfecționarea tehnicilor digitale de lucru în activitățile individuale cu și pentru copii; •Dotări corespunzătoare cu materiale didactice în funcție de nivelul de vârstă și tipul de dizabilitate la grupele de copii cu TA; •Diversificarea activităților extracurriculare fundamentată pe nevoile și posibilitățile reale ale elevilor; •Realizarea de activități extrașcolare care permit dezvoltarea comunicării, munca în echipă, corectarea comportamentelor și atitudinilor indezirabile, respectiv stimularea celor dezirabile la copiii cu abilități diferite; •Derularea de activități în parteneriat cu unități școlare și instituții din comunitatea locală; •Mediatizarea activităților, materialelor educative în mass-media. 	<ul style="list-style-type: none"> •Insuficiența numărului de cadre didactice raportat la numărul elevilor înscriși; •Neexistența cursurilor specifice învățământului pe categorii de dizabilități; •Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; •Lipsa manualelor școlare pentru învățământul special; •Număr redus de ore alocate activităților individualizate pentru elevii cu CES din învățământul de masă; •Lipsa sălii de sport; •Distribuție inegală a interesului din partea părinților pentru activitățile extrașcolare și extracurriculare; •Rutina și plafonarea profesională, ca și suprasolicitarea nervoasă și afectivă pe fondul unei percepții uneori nesatisfăcătoare a eficienței activității educațional-terapeutice, care se concretizează în rezultate modeste și progres lent în dezvoltarea elevilor; •Număr redus de ore alocate activităților individualizate pentru elevii cu CES din învățământul de masă.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> •Existența resurselor necesare pentru formarea continuă și de dezvoltare profesională la nivel 	<ul style="list-style-type: none"> •Formalism și monotonie privind organizarea activităților la disciplinele opționale, datorită

<p>local și regional;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Existența parteneriatelor cu școli de masă și asociații din județ, din țară și din străinătate; •Posibilitatea implicării elevilor și a profesorilor în diferite tipuri de concursuri, competiții; •Organizarea unor schimburi de experiență cu alte instituții pe baza convențiilor de colaborare; •Percepția pozitivă a rolului profesorului de sprijin în școlile de masă; •Existența numeroaselor materiale didactice, care se pot particulariza în funcție de potențialul fiecărui elev în parte; •Facilitarea colaborării cu specialiști din diverse domenii pentru un învățământ de calitate 	<p>condițiilor materiale și de spațiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; •Prezența unui mediu familial neadecvat pentru creșterea și educarea unui copil (în destul de multe cazuri), un mediu cărunțat atât din punct de vedere al climatului educațional în general, social- afectiv, cât și economic, medii privative de o perspectivă mai optimistă pentru evoluția unui număr destul de mare de elevi; •Excluderea/marginalizarea copiilor cu CES de către elevii și cadrele didactice din școlile de masă; •Perisabilitatea mijloacelor didactice, tehnice de instruire; •Imagine publică deformată pentru unitățile de învățământ special și pentru elevii acestor unități (priviți cu milă sau respingere); •Distanțarea unor reprezentanți ai diferitelor tipuri de instituții datorită informării insuficiente privind comportamentul copiilor cu abilități diferite.
---	--

B. ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR RROMI DIN JUDEȚ

I. Situația copiilor/elevilor rromi pe nivele de învățământ, comparativ cu anii școlari precedenți:

NIVEL	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
PREȘCOLAR	222	1 618	838	830	866	852	874
PRIMAR	1 370	2 973	1631	1706	1881	1932	1827
GIMNAZIAL	1 795	2 066	1203	1216	1430	1560	1523
LICEAL/PROFE SIONAL	835	288	333	370	386	342	335

La un număr semnificativ de elevi rromi, s-a constatat că abandonul școlar și absenteismul arată o scădere față de anul școlar precedent. Acest fenomen se observă mai ales în școlile în care lucrează mediatorii școlari, sau sunt inițiate diferite activități și proiecte cu focalizare pe elevii rromi.

C. PROGRAMUL „A DOUA ȘANSA”

Programul oferă cursanților avantaje precum: durată flexibilă a programului, învățarea alături de colegi aflați în situații de viață similare, recunoașterea și certificarea competențelor dobândite anterior, conținuturi adaptate vârstei și intereselor, evaluare centrată pe competente, consiliere și sprijin: (ex: anul

școlar din ciclul primar are o durată de 16 săptămâni), iar durata standard de școlarizare se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele demonstrate atât în domeniul educației de bază, cât și în cel al pregătirii profesionale.

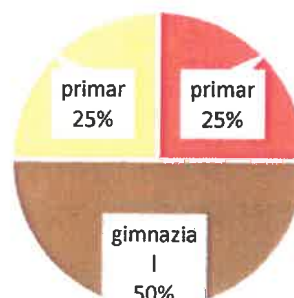
I Populația școlară

Programul ADȘ este implementat în trei unități din județ:

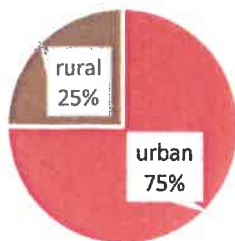
- Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Livada
- Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron”
- Școala Gimnazială Turulung

Cursanții sunt înscriși în 4 clase, structurat în învățământ primar (25 cursanți) și secundar inferior (26 cursanți).

Nr.crt	UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Nr. de cursanți	Nr. absențe nemotivate	Promovați	Corigenți	Abandon
1.	Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Livada	18	7	0	11	61%
2.	Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron”	26	20	0	6	23%
3.	Școala Gimnazială Turulung	7	6	0	1	14%
TOTAL		51	33	0	18	35%



Situația unităților de învățământ raportat la mediu:



În mediu urban în două unități funcționează programul ADȘ:

1. Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron” Negrești-Oaș două clase gimnaziale
2. Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Livada o clasă primară.

CAPITOLUL VII

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

OBIECTIVE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL INSPECTORULUI DE SPECIALITATE:

A. Asigurarea calității și stimularea excelenței în educație; sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă

1. Dezvoltarea unui management educațional, la toate nivelele, care să vizeze asigurarea calității în educație, un sistem educațional incluziv și relaționat cu cerințele economico-sociale locale.
2. Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control, pe baza standardelor naționale.
3. Elaborarea și aplicarea unor planuri specifice pentru asigurarea accesului la educație a tuturor copiilor.
4. Evaluarea efectului informatizării unităților de învățământ asupra calității procesului didactic.

B. Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație

1. Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin cuprinderea în școală a tuturor copiilor cu dizabilități / cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile.
2. Oferirea unor programe adaptate și curriculum la decizia școlii pentru a veni în sprijinul elevilor aflați în situație de risc.
3. Promovarea proiectelor educaționale și inițiativelor de parteneriat educațional cu autoritățile locale, ONG-uri, agenți economici, membri ai comunității, organizații internaționale care contribuie la ridicarea calității în educație.
4. Aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar.
5. Monitorizarea calității activității manageriale a directorilor și a factorilor decizionali din unitățile de învățământ.
6. Aplicarea în activitatea didactică a tuturor formelor de evaluare și responsabilizarea personalului didactic pentru activitatea de evaluare
7. Organizarea și monitorizarea desfășurării în condiții optime a examenelor naționale 2024.

8. Susținerea participării la cursurile de formare continuă a personalului didactic prin programe MEC, POSDRU, alte surse de finanțare
9. Monitorizarea impactului parteneriatelor școlare asupra calității actului educațional.

STATISTICA PRIVIND ACTIVITATEA DE INSPECȚIE

1. În cadrul inspecțiilor tematice

Număr de inspecții efectuate	Număr de unități de învățământ inspectate
3 inspecții	5 unități

2. În cadrul inspecțiilor generale:

Număr de inspecții efectuate	Număr de cadre didactice inspectate
6	6

DATE STATISTICE PRIVIND ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC LA NIVELUL DISCIPLINEI:

Categorie personal didactic	Număr de cadre didactice
Număr total norme	30,5
Personal didactic titular	19
Personal didactic suplinitor calificat	8
Personal didactic necalificat	1
Pensionari	1

Personal didactic asociat	1
Personal didactic plata cu ora	0,5

1. ACTIVITATEA DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"> - - planificările calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noua programă pentru Consiliere și orientare; - - se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui; - - în general, tematica orelor de dirigiență concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor; - - relația bună dintre majoritatea profesorilor diriginți și elevi; - - mulți profesori diriginți sunt implicați în educația moral-civică și socială a elevilor; - organizarea 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea, uneori defectuoasă, a procesului instructiv educativ începând de la momentul proiectării până la evaluare, constatată prin; pregătirea superficială pentru lecție a unor cadre didactice cu destulă experiență didactică; reticența și conservatorismul unor cadre didactice privind centrarea activității didactice pe nevoile de formare a elevului și pe informatizarea învățământului. - cazuri de absențe la anumite ore de curs și în special la orele de Consiliere și orientare; - comunicarea limitată între unii profesori și elevi, duce la iscarea unor conflicte și la abateri de la regulamentul școlar; - existența unor situații de comunicare ineficientă cu colectivul de elevi;

ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Tipul activității	Total cadre didactice la nivel de disciplină	Total cadre didactice participante	Procent de participare
Cercuri pedagogice	26	26	100%
Cursuri/programe de formare	Curs de formare a metodiștilor	2	100%/

PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei Consiliere și dezvoltare personală în parteneriat cu CCD Satu Mare în cadrul proiectului CRED.

Menținerea relației parteneriale a ISJ cu CJE Satu Mare și cu Asociațiile de Părinți din unitățile de învățământ.

PROIECTE EDUCAȚIONALE



Implementarea proiectului Acordare Erasmus+ în domeniul Educației Școlare (Cod acordare: 2021-1-RO01-KA 120-SCH-000045554) coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare. În primul an de acordare s-au organizat trei fluxuri pentru 56 de cadre didactice (Malaga, Malta, Roma) și două fluxuri pentru 56 de elevi (Croatia, Polonia).

Am elaborat semestrial rapoarte de activitate către Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și Ministerul Educației și am asigurat consilierea unităților de învățământ în vederea implementării unor proiecte pe componenta programului Erasmus+.

Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare coordonează în parteneriat cu Ministerul Educației implementarea proiectelor din cadrul programului PNRR, Componentei C.15 – Educație, Reforma 3 „Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii”, Investiția 4 „Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar”. La nivelul județului sunt 49 de unități școlare care implementează proiectul PNRAS I + PNRAS II (Schemei de Granturi din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar) monitorizate și evaluate de către echipa de verificare coordonată de inspectorul școlar general Anișoara Boitor.

Tot în cadrul proiectului PNRR – Spații educaționale dotate prin fonduri europene – au fost avizate analizele de nevoi și cererile de finanțare în vederea depunerii proiectelor de UAT-uri de inspectorul școlar general Anișoara Boitor.

În urma etapei de evaluare a eligibilității solicitanților și proiectelor din cadrul apelului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, proiectele tuturor unităților administrative-teritoriale au fost admise.

În urma etapei de evaluare a eligibilității solicitanților și proiectelor din cadrul apelului pentru „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, finanțat din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), au fost eligibile și aprobate 24 de unități școlare la nivelul județului Satu Mare.

CAPITOLUL VIII

Consiliere psihopedagogică

➤ **Preșcolari+Elevi:**

Consilieri individuale: **9867** preșcolari și elevi, **18746** ședințe de consiliere individuală

Consilieri de grup: **2969** ședințe de consiliere

Consilieri colective: **10407** activități

Consilieri individuale pentru copii din grupuri vulnerabile: **676** de copii cu CES, **915** copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, **393** copii aflați în risc de abandon școlar și **964** elevi identificați ca având comportamente agresive

➤ **Părinți:**

Consilieri individuale: **3166** persoane, **4572** ședințe de consiliere individuală

Consilieri de grup: **664** ședințe

Lectorate/ ședințe cu părinții la care a participat profesorul consilier școlar: **977**

➤ **Cadre didactice:**

Consilieri individuale: **2291** persoane, **4211** ședințe de consiliere

Consilieri de grup: **781** ședințe

➤ **Programe** de prevenție/intervenție - **695**, de dezvoltare personală – **349** (programele s-au implementat în toate unitățile școlare).

Terapie logopedică

➤ **Preșcolari/ elevi:**

Incluși în terapie logopedică: **295** preșcolari și **239** elevi

Dintre aceștia, **339** copii/elevi au fost corecțați și **174** ameliorați.

➤ **Părinți:**

Consiliere/ informare: **6484** ședințe de consiliere

➤ **Cadre didactice:**

Consiliere/ informare: **3686** ședințe de consiliere

Orientare școlară și profesională

- S-au eliberat **612** certificate de orientare școlară și profesională pentru copiii/elevii cu CES.

- Au fost evaluați psihoaptitudinal pe platforma AMN Insight **3152** elevi de clasa a VII-a și a VIII-a și **1914** elevi de clasa a XI-a și a XII-a.

- Programe de orientare școlară și profesională – **285**

Proiecte județene în parteneriat cu ISJ

- Campania de orientare vocațională „Îmi construiesc viitorul”, Târgul educației
- Simpozionul județean „Împreună prindem curaj”
- Campania inițiată de Asociația „Acces la viitor” - Acces2edu, go2school
- Proiectul inițiat de Asociația „Acces la viitor” - 1st Job -Târg de cariere,
- Acțiunile de voluntariat SNAC în 58 de unități școlare, 4528 de voluntari, coordonați de 266 cadre didactice,
- Proiecte realizate în colaborare cu CPECA și Biroul de Siguranță Școlară.

CAPITOLUL IX

SERVICII ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR

A. Activitățile de evaluare externă din Județul Satu Mare anul școlar 2023-2024

ARACIP (Autoritatea Națională pentru Calificări în Învățământul Preuniversitar) este responsabilă de monitorizarea și evaluarea sistemului de învățământ preuniversitar din România.

Evaluarea externă este orice proces în care o organizație, o instituție sau un grup este examinat prin evaluarea unei persoane care nu face parte din acele grupuri umane.

Evaluările externe din perioada **01.09.2023-15.12.2023** s-au desfășurat în urma Hotărârii Consiliului ARACIP nr. 12/25.08.2023, conform Calendarului prevăzut de *Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi organizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025*, aprobată prin ordin de ministru și calendarul din perioada **03.01.2024-31.07.2024** a fost aprobat prin Hotărârea Consiliului ARACIP nr. 16/14.12.2023 în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Potrivit Notei ARACIP nr. 9279 din 19.12.2022, privind derularea activităților de evaluare externă începând 1 ianuarie 2023, a fost transmis calendarul evaluărilor externe.

41 de unități au avut evaluare externă în anul școlar 2022-2023, în următoarea componență:

- **Două** unități de învățământ preuniversitar au avut **monitorizări privind extinderea activității/schimbarea sediului.**
- **Trei** unități de învățământ preuniversitar au fost evaluate pentru obținerea **autorizației de funcționare provizorie**
- **Trei** unități de învățământ preuniversitar au avut evaluare externă privind obținerea **acreditării**

- 25 de unități de învățământ preuniversitar au fost vizitați de evaluatori externi, în vederea atestării nivelului calității oferite (după reconfirmarea îndeplinirii cerințelor din standardele de acreditare). -**evaluare externă periodică-**

I Monitorizări

Conform Adresei ARACIP nr. 8243 din 24.11.2022 înaintată la Inspectoratele Școlare Județene au fost comunicate următoarele:

- În conformitate cu art. 27, alin (2) al Ordinului Ministrului Educației nr. 6217/09.11.2022, „Unitățile de învățământ care își schimbă sediul în același județ sau în municipiul București sau își extind activitatea pe aceleași niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale în noi sedii, în aceeași localitate sau în municipiul București, au obligația să anunțe, portivit legislației în vigoare, autoritățile publice locale, inspectoratul școlar și ARACIP. Inspectoratele școlare desfășoară activități de monitorizare și control, în colaborare cu ARACIP, pe baza standardelor de autorizare/acreditare aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările ulterioare, referitoare la organizarea și funcționarea spațiilor de învățământ în care unitățile de învățământ aflate în această situație urmează să funcționeze, pentru niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale pentru care acestea au fost autorizate/acreditate prin ordin al ministrului.”
- Potrivit art.24 alin. (7) al OME nr. 6217/09.11.2022 „ARACIP, în colaborare cu inspectoratele școlare, verifică îndeplinirea indicatorilor privind asigurarea standardelor de calitate de către componentele organizatorice ale unităților de învățământ supuse procesului de reorganizare.”

I. MONITORIZARE ÎN VEDEREA SCHIMBĂRII SEDIULUI/ EXTINDERII ACTIVITĂȚII

Având în vedere prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr.87/2006, cu modificările și completările ulterioare, ale HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, respectiv ale HG nr.993/2020 privind aprobarea *Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, precum și ale OMEC nr. 4488/2020* și potrivit PO ISJSM au fost monitorizate 2 unități de învățământ:

- 1) Școala Gimnazială Orașul Nou – extindere sediu
- 2) Grădinița cu program Prelungit nr. 7- reabilitare/ extinderea spațiilor administrative

Rapoartele au fost elaborate, transmise și înregistrate la ARACIP, unitățile de învățământ monitorizate „respectă standardele” și urmează emiterea ordinului ME.

II. AUTORIZĂRI PROVIZORII

Trei unități de învățământ preuniversitar au fost evaluate pentru obținerea **autorizației** de funcționare provizorie:

- 1) Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron”- Negrești Oaș, nivel 4 (liceal), forma de învățământ: frecvență redusă (zi), științe sociale
- 2) Școala Gimnazială Botiz- nivel preșcolar, program prelungit
- 3) Școala Gimnazială Orașul Nou - nivel preșcolar, program prelungit

III. ACREDITARE

Trei unități de învățământ preuniversitar au avut evaluare externă privind obținerea acreditării, una fiind una fiind unitate privată:

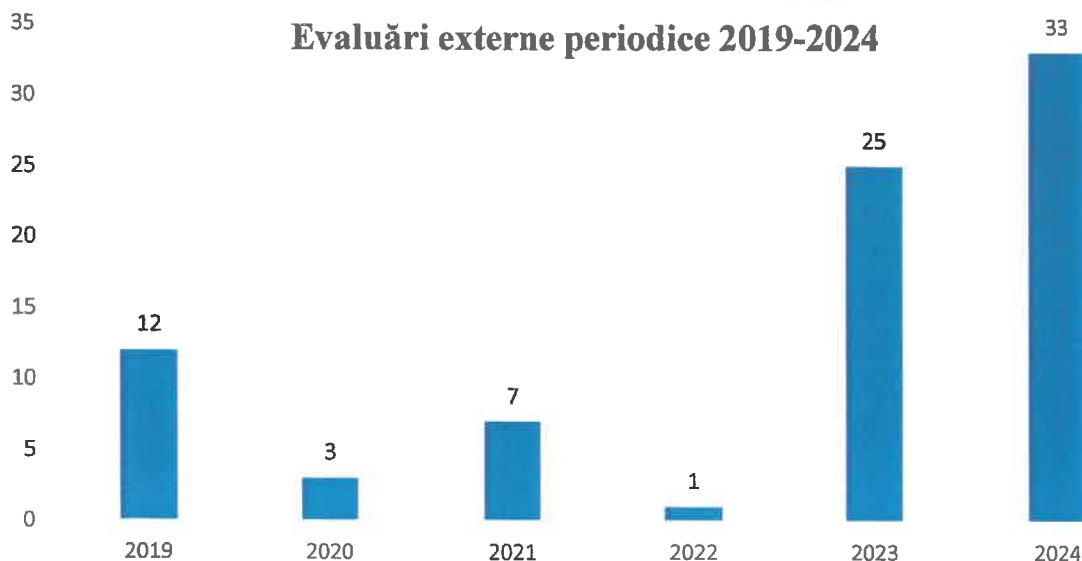
- 1) Liceul Reformat-Satu Mare – profil teoretic/real, calificarea profesională „științe ale naturii”
- 2) Liceul Teologic Romano-Catolic „Hám János” Satu Mare- nivel liceal, vocațional/teologic, specializarea „ghid turism religios” OME 3951/2024
- 3) Liceul Teologic Romano-Catolic „Hám János” Satu Mare- nivel profesional, , specializarea „mecanic auto” OME 3796/2024

IV. EVALUARE EXTERNĂ PERIODICĂ

- 33 de unități de învățământ preuniversitar au fost vizitați de evaluatori externi, în vederea atestării nivelului calității oferite (după reconfirmarea îndeplinirii cerințelor din standardele de acreditare). Unitățile de învățământ evaluate în acest an școlar respectă standardele .

V. ÎNSCRIEREA ÎN REGISTRUL NAȚIONAL AL FURNIZORILOR DE EDUCAȚIE TIMPURIE ANTEPREȘCOLARĂ

- În anul școlar 2023-2024 au funcționat conform legislației în vigoare, art. 19, alin (2) din OME nr.4869/30.08.2022 și OMS nr. 2698/09.09.2022, două creșe acreditate de drept la: Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Livada și Grădinița cu Program Prelungit Nr.3 Carei. Potrivit adresei ARACIP nr. 7876/15.11.2022 și-au depus documentația pentru a fi înscrși în Registrul național al furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară acreditați încă cinci unități.



În concluzie, evaluarea externă periodică realizată de ARACIP joacă un rol esențial în îmbunătățirea calității educației în România. Prin identificarea punctelor forte și slabe ale sistemului de învățământ, se poate contribui la o educație mai bună pentru toți elevii și la dezvoltarea continuă a învățământului preuniversitar.

B. Comunicare instituțională

Latura comunicării și fluxului informațional privind informarea și comunicarea intra și interinstituțională s-a realizat conform procedurii elaborate.

Comunicarea cu mass-media s-a realizat prin stabilirea unor canale de comunicare directe, prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public, în scopul unei reflectări obiective și prompte a activității ISJ Satu Mare.

Mediatizarea în presă a acțiunilor s-a realizat prin comunicate, informări, interviuri, emisiuni, declarații de presă etc. Principalele subiecte s-au axat atât pe informații cu caracter general (aspecte legate de începutul anului școlar, examene naționale, programe naționale, modele de subiecte), cât și pe informații particularizate, în funcție de dinamica evenimentelor din spațiul învățământului sătmărean.

Numărul mare de articole și de știri ce reflectă activitățile desfășurate de ISJ Satu Mare demonstrează o mediatizare constantă și o preocupare permanentă pentru informarea publicului, prin intermediul unui parteneriat stabil cu instituțiile mass-media din județ.

Realizări în anul școlar 2023-2024

- ✓ Menținerea funcționării Forumului privat al Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, principala modalitate de transmitere a informațiilor către și dinspre rețeaua școlară din județ;

- ✓ Actualizarea periodică a website-ului www.satmar.ro , care oferă informații de interes public prezentate în secțiuni specializate: examene și evaluări naționale, admiterea în cicluri de învățământ, resurse umane, legislație, management educațional, informații pe categorii de discipline școlare etc.;
- ✓ Colaborarea cu cotidiene locale de presă scrisă și online, posturi locale de televiziune și radio;
- ✓ Participarea reprezentanților ISJ Satu Mare la emisiuni TV pe teme educaționale;
- ✓ Informări și rapoarte specifice transmise Instituției Prefectului Județului Satu Mare;
- ✓ Reprezentarea ISJ Satu Mare în diferite activități și manifestări județene organizate în colaborare cu instituțiile descentralizate interesate de educație, de protecția și sănătatea copiilor;
- ✓ Accesul direct al publicului extern instituției la informații, la consiliere din partea inspectorilor;
- ✓ Soluționarea reclamațiilor, a cererilor de sprijin sau colaborare solicitate de părinți, cadre didactice, reprezentanți ai diferitelor instituții sau organizații.

Aspecte pozitive:

- ✓ Existența în cadrul ISJ Satu Mare a persoanei desemnate purtător de cuvânt;
- ✓ Existența funcțională a Forumului de comunicare cu unitățile de învățământ din rețeaua școlară;
- ✓ Existența funcțională a website-ului www.satmar.ro ;
- ✓ Existența unei experiențe pozitive în relația cu mass-media locală.

C. SERVICIUL INFORMATIZARE

În anul școlar 2023-2024, serviciul informatizare a fost implicat în nenumărate activități de maximă importanță în vederea organizării și funcționării în condiții optime a sistemului de învățământ preuniversitar la nivelul județului Satu Mare.

S-au desfășurat activitățile curente de asigurare a transmiterii fluxului informațional între compartimentele ME și ISJ (preluarea documentelor și a informațiilor comunicate prin serverul ftp ME, adresa de e-mail isj_sm@rocnee.ro), între ISJ și unitățile școlare din județ (administrarea forumului ISJ, a grupurilor de lucru Whatsapp), postarea informațiilor de interes public și administrarea site-ului ISJ, administrarea adreselor de mail instituționale.

Au fost concepute machetele de colectare de la unitățile de învățământ a listei beneficiarilor pentru fiecare tip de bursă, conform Metodologiei de acordare a burselor aprobată prin Ordinul nr. 6238 din 08.09.2023. Machetele au fost colectate și centralizate lunar. A fost conceput și dat în lucru formularul pentru colectarea lunară a datelor în vederea stabilirii necesarului de sume pentru plata burselor.

S-a realizat introducerea în aplicația informatică dedicată a cererilor eligibile pentru obținerea ajutorului financiar în cadrul Programului național „Euro 200”, verificarea eventualelor erori și afișarea listei beneficiarilor acestui program.

S-au coordonat la nivel județean activitățile specifice desfășurate prin intermediul aplicației SIIIR: Actualizarea rețelei școlare, generarea formațiunilor de studiu, înmatricularea elevilor, asocierea elevilor la formațiunilor de studiu, completarea atributelor elevilor, realizarea raportărilor din modulul Date statistice SC 0 și Cost standard și corelarea datelor cu numărul de elevi din SIIIR.

Conform calendarelor și metodologiilor specifice s-a coordonat înscrierea în SIIIR a copiilor în învățământul primar (clasa pregătitoare), antepreșcolar și preșcolar.

Conform calendarului aprobat s-a desfășurat Evaluarea națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a. Serviciul informatizare, având responsabilitatea activității de comunicații virtuale la nivelul ISJ, conform Procedurii nr. 1513 din 23.04.2021 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluările Naționale la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, s-a întocmit în aplicația specifică AUSI, baza de date cuprinzând persoanele de contact din unitățile de învățământ responsabile cu descărcarea subiectelor, s-au centralizat declarațiile și angajamentele de confidențialitate ale acestora, s-a realizat instruirea acestora și s-a coordonat activitățile de simulare tehnica, respectiv de transfer/preluare a arhivelor cu subiecte în fiecare zi de probă, oferind suport tehnic, acolo unde a fost cazul.

Pe parcursul desfășurării simulărilor Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a probelor scrise din cadrul examenului de Bacalaureat național 2024, s-au realizat următoarele activități:

- Coordonarea verificării asocierii corecte a elevilor participanți la formațiunile de studiu și a marcării corecte în SIIIR a atributelor specifice simulărilor naționale;
- Întocmirea, conform Manualului de proceduri privind transferul/preluarea arhivelor cu subiecte pentru examenul de bacalaureat național 2024 și pentru evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a, a bazei de date cu persoanele de contact din unitățile de învățământ, în aplicația AUSI, centralizarea declarațiilor și a angajamentelor de confidențialitate;
- Instruirea persoanelor de contact;
- Coordonarea simulărilor tehnice și a activităților de transfer/preluare a arhivelor cu subiecte în fiecare zi de probă și oferirea suportului tehnic acolo unde a fost cazul;
- Coordonarea activităților de colectare a rezultatelor prin SIIIR și cataloage electronice;
- Asigurarea și centralizarea raportărilor statistice în timpul probelor și după finalizarea introducerii rezultatelor.
- Configurarea centrelor de examen, a centrelor zonale de evaluare, a arondărilor și a conturilor de utilizator la nivelul aplicației informatice și comunicarea acestora persoanelor responsabile;
- Verificarea corectitudinii marcării în aplicație a contestațiilor.

D. BAZA TEHNICO-MATERIALĂ (INFRASTRUCTURA)

SITUAȚIA AUTORIZAȚIILOR SANITARE

Starea fizică a clădirilor școlilor diferă de la caz la caz, în funcție de vechime, de lucrările de întreținere, reparații, consolidare, reabilitare. Principalele cauze pentru care unele școli nu au autorizație sanitară sunt legate de nerespectarea condițiilor igienico -sanitare impuse pentru funcționare (lipsa surselor de apă potabilă în școală, starea necorespunzătoare a grupurilor sanitare, mobilier foarte vechi, intrare comună preșcolari - elevi, împrejurimi incomplete, lipsă recipiente ecologice pentru depozitarea reziduurilor solide etc).

SITUAȚIA AUTORIZAȚIILOR DE SECURITATE LA INCENDIU

Nr. total clădiri aflate în baza materială a UI	Nr. clădiri care, potrivit prevederilor legale, trebuie să dețină autorizație ISU	Nr. clădiri care au autorizație ISU	Nr. clădiri care NU au autorizație ISU	Nr. clădiri care nu necesită autorizație ISU - construite înainte de 1992, la care nu s-au executat lucrări de modernizare și pentru care nu s-a emis aviz ISU	Nr. clădiri construite înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis doar aviz ISU	Nr. clădiri construite înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare, s-a emis aviz ISU și pentru care urmează să se solicite autorizația ISU
458	383	244	81	133	58	58

E. SERVICIUL JURIDIC

În activitatea sa, consilierul juridic asigură avizarea și contrasemnarea actelor cu caracter juridic în condițiile legii, opinia lui fiind consultativă.

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare pe parcursul anului școlar 2023-2024, s-au desfășurat următoarele activități specifice compartimentului:

- Asigurarea apărării drepturilor și intereselor legitime ale Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, în conformitate cu Constituția și legile țării. Activitatea consilierului juridic este prevăzută de Legea nr. 514/2003 privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic, cu modificările și completările ulterioare, iar activitățile specifice în cadrul inspectoratului școlar sunt prevăzute la art. 17 din Ordinul nr. 5.530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare.
- Urmărirea și evidența cauzelor aflate pe rolul instanțelor de judecată, întocmind documentația necesară – redactarea de acțiuni, întâmpinări, apeluri, recursuri, răspunsuri la interogatorii, etc.;

- Prezentarea la procesele aflate pe rolul instanțelor de judecată, cu apărarea drepturilor și intereselor de orice natură ale instituției;
- Sprijin, la solicitarea inspectorului școlar general, compartimentelor implicate în vederea luării măsurilor ce se impun, ca urmare a pronunțării sentinței/hotărârii și pentru emiterea deciziilor aferente, în limita competențelor sale;
- Consultanță juridică cadrelor didactice care au cerut sprijin, pe diferite probleme. Astfel, tuturor celor care au cerut consultații juridice li s-au acordat răspunsuri prompte și pertinente;
- Răspuns la termen în rezolvarea sesizărilor și redactarea răspunsurilor la cererile petenților;
- Formularea răspunsurilor la solicitările primite în baza Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Actualizarea actelor normative recente, precum și informarea conducerii din Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare despre apariția și modul de aplicare a acestora;
- Verificarea legalității clauzelor din contractele în care Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare figurează ca parte;
- Colaborare cu toți inspectorii de specialitate din Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare în ceea ce privește verificarea și avizarea favorabilă a documentelor elaborate de către aceștia;
- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare, în calitate de membru;
- Urmărirea aplicării corecte a legislației școlare;
- Consultanță și asistență angajaților din Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare, cu privire la respectarea normelor de conduită;
- Monitorizarea aplicării prevederilor codului de conduită a Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare;
- Verificarea dosarelor depuse în vederea echivalării perioadelor de studii, evaluarea și recunoașterea studiilor/diplomelor obținute în străinătate, în vederea stabilirii nivelului/domeniului și/sau specializării;
- Colaborarea cu comisia de disciplină și comisia paritară;
- Urmărirea noutăților legislative apărute.

F. BIROUL SALARIZARE NORMARE

În cursul anului școlar 2023-2024 activitatea compartimentului salarizare s-a regăsit implicată într-o serie de activități specifice, printr-o prezență activă în activitatea Inspectoratului Școlar Județean. În baza documentelor emise de către M.E., apărute în buletinele oficiale privind activitatea de salarizare s-au postat informări pe forumul ISJ, pentru personalul specializat (directori școli, secretare școli,

contabili-șefi unități , funcționari) pentru o mai bună cunoaștere , înțelegere și aplicare a legislației în vigoare, acordând consultanță de specialitate.

Compartimentul salarizare, printr-un program cu relații cu publicul stabilit, a răspuns tuturor solicitărilor venite din partea unităților de învățământ, personalului angajat, persoanelor din afara sistemului de învățăminte, căutând să clarifice toate probleme ridicate în temeiul legislației în vigoare, consultații de specialitate și diferite situații solicitate de M.E. precum și alte instituții publice, privind încadrări , drepturi salariale, situația posturilor, fundamentări de cheltuieli de personal pentru anul 2023-2024, drepturi alocații de stat pentru elevi peste 18 ani, care au fost soluționate în termen.

Compartimentul salarizare normare prin autoritatea conferită personalului din cadrul acestuia, prin R.O.I. și Regulamentul de Organizare și Funcționare a I.S.J., fișa postului, pregătirea profesională și abilitățile individuale profesionale oferă premisele implicării în realizarea de lucrări, situații cu un grad ridicat de complexitate prin colectarea, prelucrarea și transmiterea rapidă a informațiilor spre destinatar (M.E, Prefectura , Consiliul Județean etc .)

În temeiul Legii 61/1993 cu modificările și completările ulterioare și a normelor de aplicare a legii monitorizează și raportează la Agenția de Prestații Sociale Satu Mare, lunar, serviciului de specialitate, efectivele de elevi peste 18 ani și care frecventează cursurile în învățământul preuniversitar liceal și profesional și care sunt în drept de a primi alocație de stat pentru elevi până la finalizarea cursurilor.

În conformitate cu prevederile legale, pentru o buna desfășurare a procesului instructiv educativ pentru anul școlar 2023-2024 s-au căutat și găsit soluții asigurând unităților de învățământ normarea cu personal didactic, didactic auxiliar respectiv nedidactic, respectând încadrarea în creditele bugetare alocate, căutând soluții optime de asigurare cu personal contractual în anumite situații în care normativele în vigoare permiteau normarea de personal salarizat de la buget.

În baza solicitărilor M.E., a autorităților locale s-au întocmit și raportat situații statistice privind:

- numărul de posturi pe județ din unitățile de învățământ preuniversitar pe diferite categorii de personal și încadrări , nivele de învățământ și forme de finanțare, oferind posibilitatea de a asigura premisele unor studii comparative și luarea deciziilor eficiente
- diverse situații solicitate de către autoritățile locale județene, Direcția Județeană de Statistică.

Anul școlar 2023-2024 județul Satu Mare a avut încadrare cu un număr de 5731 de posturi din care în învățământul preuniversitar 5274, învățământ special 242 posturi, unități cu finanțare M.E. 115 posturi, 4281,5 posturi didactice didactic auxiliar 403,75 și nedidactic 1045,75.

Perioada	Post didactic	Post didactic auxiliar	Post nedidactic	total
2021-2022	4182,75	374,25	1045,5	5602,5
2022-2023	4202,6	380,25	1040,25	5623
2023-2024	4281,5	403,75	1045,75	5731

G. COMPARTIMENT AUDIT

An misiune	Denumire misiune	Unitate	Număr total recomandări, din care:	Implementate (I)		PARȚIAL IMPLEMENTATE (PI)		NEIMPLEMENTATE (NI)	
				în termenul stabilit	Cu depășirea	în termen	Cu depășirea	în termen	Cu depășirea
2023									
1)	Evaluarea sistemului de prevenire a corupției – anul 2023	Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare	5					5	
2)	Auditarea activităților financiare sau cu implicații financiare din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali	Liceul Teologic Romano-Catolic „Ham Janos” Satu Mare	3	3					
3)	Auditarea derulării recuperării sumelor privind concediile medicale.	Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare	3			3			
4)	Auditarea activității privind sistemul contabil, plățile asumate prin angajamente bugetare și legale	Liceul Reformat Satu Mare	3	3					
5)	Activitatea de achiziții publice	Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare	2	2					
TOTAL AN			16	13	3				

Dificultățile întâmpinate în realizarea misiunilor de audit public intern au fost generate de următoarele aspecte:

- Dificultățile de comunicare, prin corespondența electronică, cu unitățile de învățământ preuniversitar de stat din mediul rural;
- Dificultăți în realizarea tuturor auditurilor o dată la trei ani conform HG 1086/2013 din cauza volumului mare de activități și sisteme de auditat într-un timp limitat și faptului că există un singur post de auditor.
- Resursele utilizate pentru realizarea planului de audit public intern:
 - Fondul de timp prevăzut în planificarea activității de audit public intern;
 - Resurse informatice;
 - Resurse materiale (obiecte de birotică, carburant, aparatură IT).

Activitatea de audit public intern a contribuit la adăugarea de valoare în cadrul instituției, prin recomandările formulate cu ocazia misiunilor de audit realizate, menite să corecteze disfuncționalitățile constatate, urmărind prevenirea lor în viitor. Aceste recomandări au determinat structurile auditate să-și perfecționeze activitățile și să-și îmbunătățească sistemul de control intern.

În anul 2023 conducerea instituției a aprobat toate constatările, concluziile și recomandările prezentate în rapoartele întocmite de către Compartimentul Audit Public Intern, manifestând susținere, disponibilitate și deschidere față de activitatea de audit.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare s-a manifestat un interes constant privind operaționalizarea unui sistem de control intern-managerial capabil să ofere informații relevante asupra unor elemente sensibile cu potențial risc semnificativ, ce pot influența gradul de îndeplinire a obiectivelor fiecărui compartiment în parte.

O parte extrem de importantă a activității de audit, care ne conferă posibilitatea evaluării beneficiilor aduse de această activitate. În acest sens, inspectorul școlar general a fost informat la începutul anului 2024 asupra stadiului implementării recomandărilor cuprinse în rapoartele de audit întocmite în cursul anului 2023.

Până în prezent considerăm că, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare rolul auditului intern a fost corect recepționat de către conducerea instituției, care ne-a sprijinit în toate acțiunile întreprinse.

Inspector școlar general adjuncț,
Mariana SĂLĂGEAN

Inspector școlar general adjuncț,
LUCACI Denes

